



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๕ หมู่ ๙ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๔ โทรสาร ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๓ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ๓๘ หมู่บ้าน คือ ตำบลบ้านแก่ง ตำบลนาแก ตำบลหนองสังข์ ตำบลก้านเหลือง ตำบลนาคู่ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๕ คน ครูผู้สอน พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ และนักการ รวม ๑๒๔ คน นักเรียนจำนวน ๑,๘๘๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามระบบการบริหารงานแบบ PDCA ด้วยกระบวนการ NAKAE Model มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยให้คำแนะนำและชี้แนะ การจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการบริหาร ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้าน

การบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ได้รับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงานสรุปผล กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร มีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ซึ่งประกอบด้วย การขับเคลื่อนโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้กับนักเรียน ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม นักเรียนมีมารยาทดี มีน้ำใจ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ยึดหลักการที่ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น สร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามระบบการบริหารงานแบบ PDCA ด้วยกระบวนการ NAKAE Model มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยให้คำแนะนำและชี้แนะ การจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการบริหาร ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ได้รับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ

เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ยึดหลักการที่ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑ ด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูง ร้อยละ ๓ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑ พัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระและพัฒนาให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ โดยทำแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาและจัดการหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาตรวจสอบการ ดำเนินการตามเกณฑ์ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะนักเรียน และต้องมีการประเมิน ความพึงพอใจเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับ การเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการ ปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและ เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรสรุปผลว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

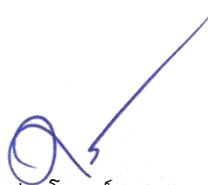
- ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
- ๔.๓ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๓
- ๔.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๖
- ๔.๕ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและสูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ
- ๔.๖ พัฒนาให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐
- ๔.๗ สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔.๘ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล
- ๔.๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้ NAKAE Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
- ๔.๑๐ เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับองค์กรอื่น
- ๔.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกประการการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายปราโมทย์ เทพกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธีระศักดิ์ เชื้อกณะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
• บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
• คำนำ	ฉ
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ช
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
• ข้อมูลนักเรียน	๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
• ผลการประเมินภาพรวม	๔๑
๓. การประเมินความโดดเด่น	๔๒
๔. ภาคผนวก	
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕๘
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖๒
• คำสั่ง	๖๓
• ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นาสกสามัคคีวิทยา ที่อยู่ ๑๒๕ หมู่ ๙ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ๔๘๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๔ โทรสาร ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๓ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี ๑ ถึง ปี ๓

ประวัติการก่อตั้ง

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ เนื่องจากการอยู่ระหว่างการดำเนินการก่อตั้ง จึงยังไม่มีสถานที่และอาคารเรียน ได้อาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านนาแก ในสังกัดกองการประถมศึกษา (โรงเรียนนาแกพิทยาคม ในปัจจุบัน) รับนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) จำนวน ๑ ห้อง มีนักเรียน ๑๓ คน มีนายก้อน มีระหงษ์ ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนชาวอำเภอนาแก ได้จัดหาที่ดินและบริจาคสมทบได้ที่ดินเนื้อที่ ๑๐ ไร่และจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ณ บริเวณบ้านนาแกน้อย บนถนนสายสกลนคร – นาแก (หมู่บ้านโนนสามัคคี ในปัจจุบัน) ตำบลบ้านแก่ง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม มีนายหนูจันทร์ บัณฑิต ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ และย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งใหม่ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๐๕ ปัจจุบันมี เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๒ งานเขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ๓๘ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. ตำบลบ้านแก่ง ประกอบด้วย บ้านแก่ง บ้านท่าศิลารมย์ บ้านนาแกน้อย บ้านหนองเรือทอง บ้านโพธิ์ศรี บ้านนาโสก บ้านนาทุ่งมั่ง บ้านทางหลวง และ บ้านโนนสามัคคี

๒. ตำบลนาแก ได้แก่ บ้านนาแก บ้านต้นแห่น บ้านโคกสะอาด บ้านนาป่าคง บ้านต้นผึ้ง บ้านซ่ง บ้านตงตัว บ้านโคกกลาง และบ้านแก่งน้อย

๓. ตำบลหนองสังข์ ได้แก่ บ้านหนองสังข์ บ้านหนองกุ้ง บ้านหนองห้าง บ้านส้มป่อย และบ้านคำเม็ก

๔. ตำบลก้านเหลือง ได้แก่ บ้านดอนโพน บ้านหนองแคน บ้านจอมศรี บ้านโพธิ์ตูม บ้านดอนคราม บ้านจำปา บ้านก้านเหลือง บ้านดอนข้าวหลาม และบ้านโคกศรีทอง

๕. ตำบลนาคู่ ได้แก่ บ้านนาคู่ บ้านน้ำบ่อ บ้านนาฉันทะ บ้านหนองหอยน้อย บ้านคำอ้อม และบ้านเขื่อนาง

๑.๒ อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



รายละเอียดผังโรงเรียนแสดงตามหมายเลข

- ๑.พุทธรูปประจำโรงเรียน
- ๒.อาคารบริหารกิจการนักเรียน (ฝ่ายปกครอง)
- ๓.ศาลาทางเดิน
- ๔.อาคารเรียน ๓ และห้องสำนักงาน
- ๕.ห้องน่านักเรียน ชาย-หญิง
- ๖.ห้องน่านักเรียนหญิง
- ๗.สำนักงานอาคารสถานที่
- ๘.ห้องพยาบาล
- ๙.อาคารเรียน ๒
- ๑๐.อาคารเรียน ๑ และห้องสมุด, ร้านสหกรณ์โรงเรียน
- ๑๑.อาคารเรียน ๔
- ๑๒.เสาธงชาติ
- ๑๓.สนามฟุตบอล
- ๑๔.ป้อมยามทางเข้าประตู๑ หน้าโรงเรียน
- ๑๕.สนามบาสเกตบอล
- ๑๖.สนามฟุตซอล
- ๑๗.ศาลาทรงไทย
- ๑๘.ศาลปูศิริมงคล
- ๑๙.หอประชุมโพธิ์ทอง
- ๒๐.โดมสนามกีฬาวอลเลย์บอล
- ๒๑.บ้านพักครู๑
- ๒๒.บ้านพักครู๒
- ๒๓.บ้านพักครู๓
- ๒๔.บ้านพักครู๔
- ๒๕.บ้านพักครู๕
- ๒๖.บ้านพักครู๖
- ๒๗.บ้านพักครู๗
- ๒๘.บ้านพักครู๘
- ๒๙.โรงอาหาร
- ๓๐.อาคารคหกรรม - เกษตร
- ๓๑.อาคารอุตสาหกรรม
- ๓๒.บ้านพักผู้บริหาร
- ๓๓.บ้านพักครูต่างชาติ
- ๓๔.แฟลตบ้านพักครู ๘ ครอบครัว

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๙๕	๒	๙	๑๓	๑๒๔

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๙๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปวช. ๑	ปวช. ๒	ปวช. ๓	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๐	๑๐	๑๐	๘	๘	๘	๑	๑	๑	๕๗
เพศ	ชาย	๑๖๔	๑๖๒	๑๗๑	๑๐๘	๑๒๒	๑๒๐	๒	๑	-	๘๕๐
	หญิง	๒๐๒	๑๘๐	๑๗๐	๑๘๖	๑๘๘	๑๖๗	๑๒	๑๗	๑๑	๑,๑๓๓
รวม		๓๖๖	๓๔๒	๓๔๑	๒๙๔	๓๑๐	๒๘๗	๑๔	๑๘	๑๑	๑,๙๘๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗	๓๕	๓๕	๓๗	๓๙	๓๖	๑๔	๑๘	๑๑	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนเป็นฐานในการวางแผนการดำเนินงาน การบริหารหลักสูตร การวางแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางเบื้องต้น สร้างความตระหนักและความมุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ครูทุกคนมีจุดหมายร่วมกัน ในการพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่การเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนที่พอช่วยได้และร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน จึงได้จัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาสภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบ O-NET ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET สรุปแนวทางการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการอัจฉริยะสร้างได้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง เสียง กิจกรรมอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการแต่งคำประพันธ์สำหรับนักเรียน กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหารัฐสภา กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวันรพีฯ โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬากิจกรรมสอนเสริมเติมโอเน็ต กิจกรรมสอนเสริม ๗ วิชาสามัญ สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีสมุดจดบันทึกประจำตัวและให้ผู้เรียนทุกคนจดสิ่งที่ตนเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจดบันทึกและนำผลการบันทึกมาใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนที่หลากหลาย สะดวกในการเข้าถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โดยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมทำปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทำงานภาคสนามที่เหมาะสมกับระดับชั้น สถานศึกษา ประสานและจัดระบบการให้งานของครูให้เป็นเอกภาพ มีเป้าหมายการเรียนรู้และไม่ซ้ำซ้อน จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานและต่อเนื่องในทุกรายวิชาและทุกโอกาส มีการประเมินความสามารถในการคิดเป็นระยะ หากพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะด้านใด ให้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาต่อไป สถานศึกษามีนโยบายและส่งเสริมครูได้จัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการปรับตัว ตรวจสอบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการปรับตัวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่สำคัญต้องรักษาข้อมูลเหล่านี้เป็นความลับ ยกเว้นการประสานผู้ปกครอง เพื่อการร่วมกันแก้ปัญหาต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สถานศึกษาและครูร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต วางแผน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์และคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดี กำหนดแนวปฏิบัติและความร่วมมือกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและดำเนินการตามแนวปฏิบัติ มีการประเมินผลและพัฒนางานเป็นระยะๆ ผู้ปกครองช่วยส่งเสริม แนะนำ ดูแลและประเมินการปฏิบัติตนของผู้เรียนในความดูแลของตนเป็นประจำ ตามแนวปฏิบัติและแบบประเมินที่กำหนดขึ้น มีแผนและแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างชัดเจน ประสานและสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่าย ดำเนินการและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทุกฝ่ายตระหนักและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการรับผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน สถานศึกษาสร้างความตระหนักในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมเป็นคุณลักษณะสำคัญของการเป็นมนุษย์ สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ อาทิ โครงการงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการอนุรักษ์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด TOBE NUMBER ONE กิจกรรมการแข่งขันโครงการคุณธรรมพัฒนาคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดีถวายในหลวง” กิจกรรมพัฒนาการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กิจกรรมฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานฝีมือ สร้างเจตคติที่ถูกต้องและดีในเรื่องสุนทรียภาพ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สังคมจัดขึ้นหรือร่วมมือกับสังคมเป็นประจำหรืออย่างน้อยตามโอกาสที่จัดงานตามประเพณี ให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตามหลักสูตรและให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการจัดโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ภายใต้วินัยและความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเป็นการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีการวางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตวางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

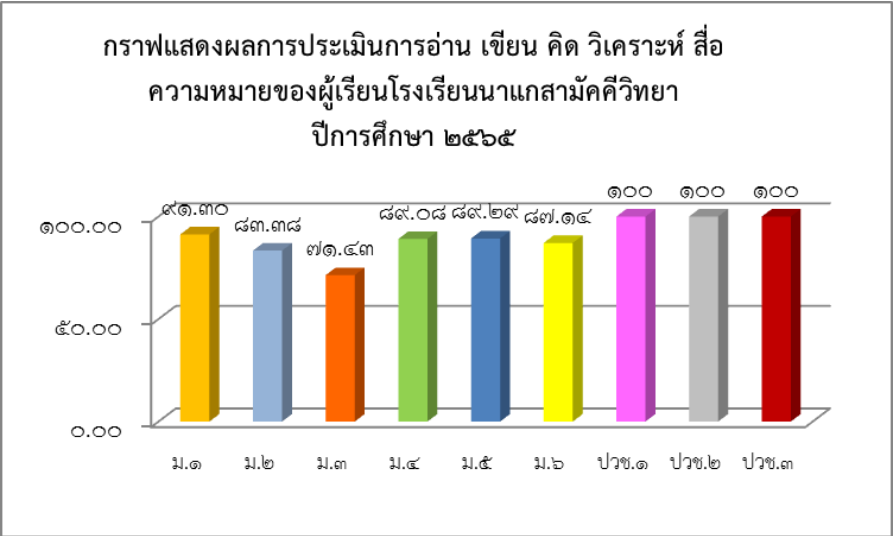
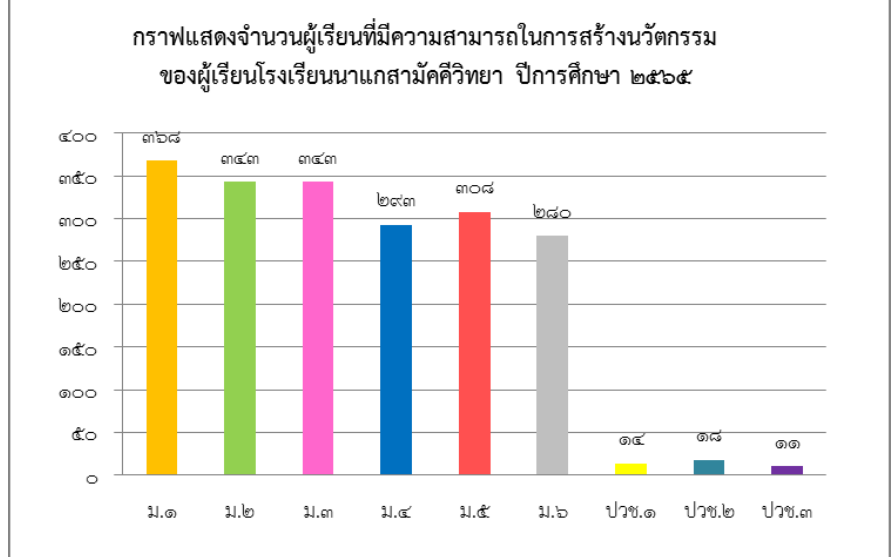
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

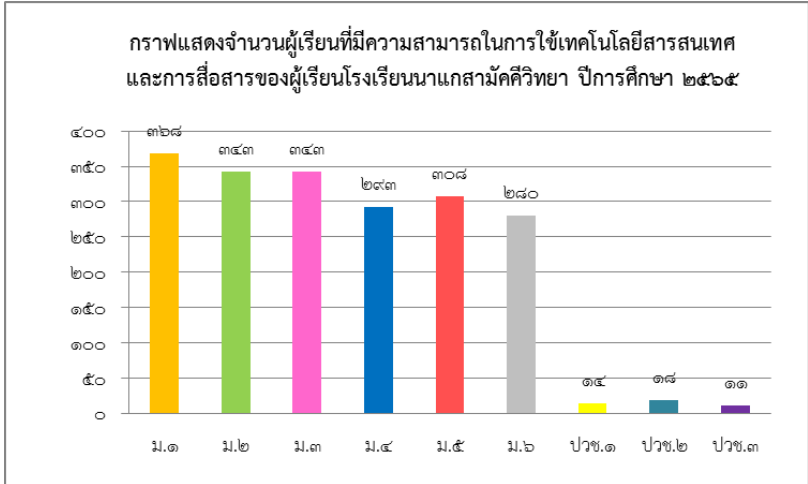
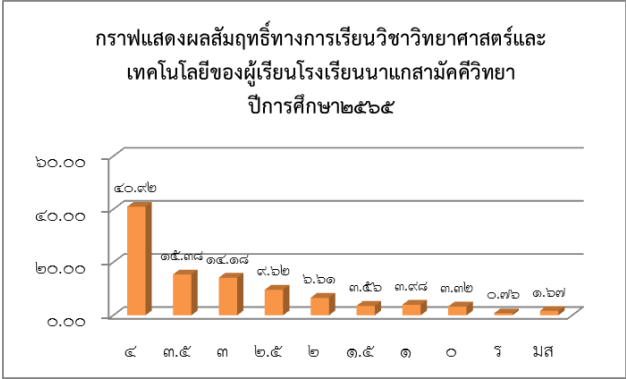
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุข ก้าวสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ดังตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

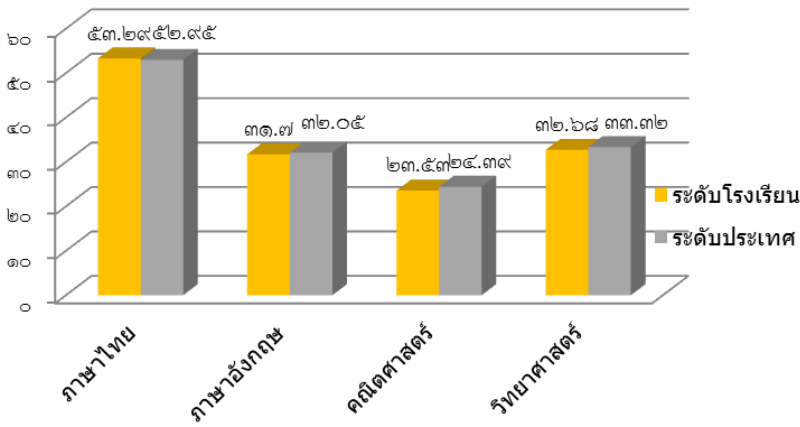
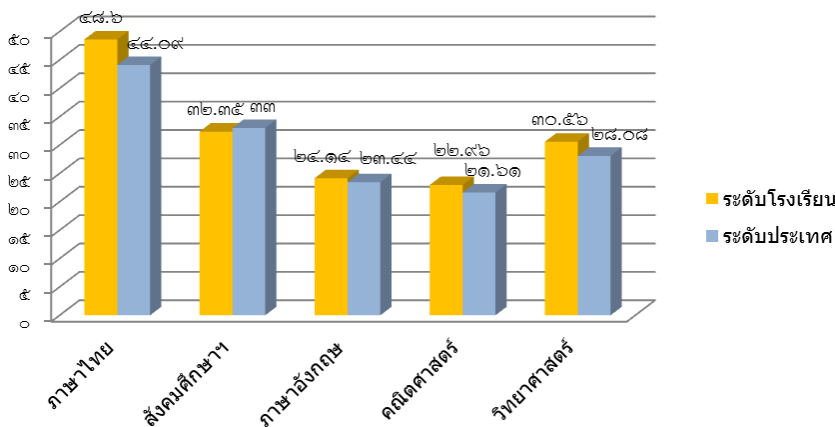
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ										
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑.๑.๑ มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	กราฟแสดงร้อยละความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>82.15</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>75.44</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และ...</td><td>76.71</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>72.02</td></tr></tbody></table> ร้อยละ ๘๒.๑๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ ๒.๐๐ ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป)	วิชา	ร้อยละ (%)	ภาษาไทย	82.15	คณิตศาสตร์	75.44	วิทยาศาสตร์และ...	76.71	ภาษาต่างประเทศ	72.02	ดีเลิศ
วิชา	ร้อยละ (%)												
ภาษาไทย	82.15												
คณิตศาสตร์	75.44												
วิทยาศาสตร์และ...	76.71												
ภาษาต่างประเทศ	72.02												

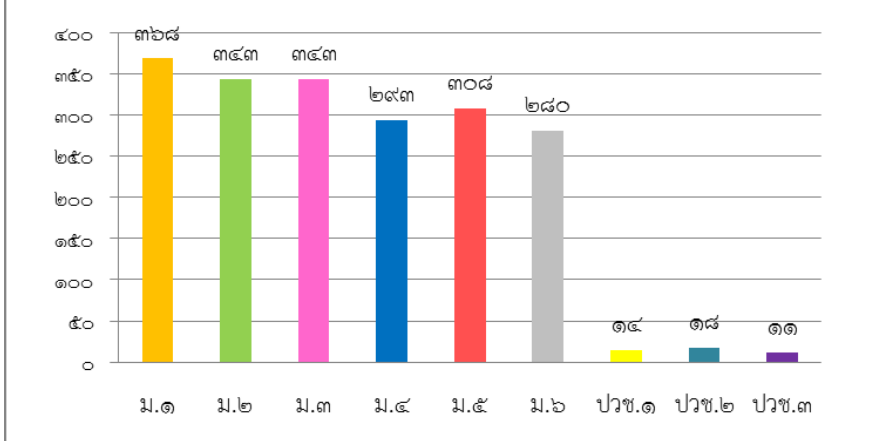
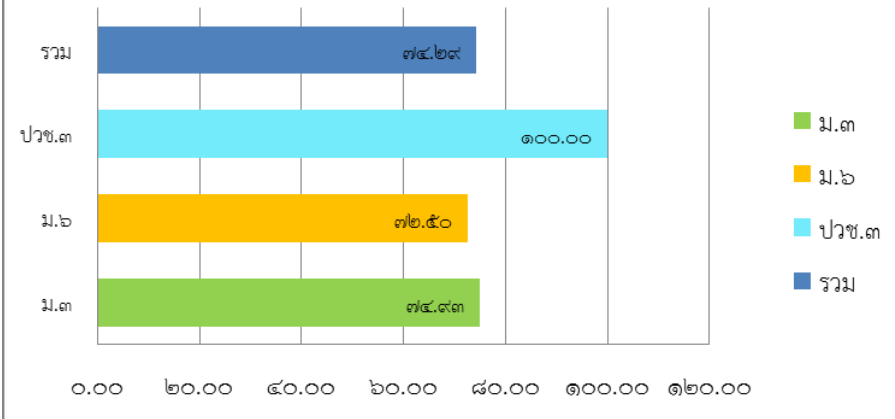
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๒ มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	กราฟแสดงผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สื่อ ความหมายของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  ผู้เรียน จำนวน ๑,๖๘๙ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๙ (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ระดับดี ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป)	ดีเลิศ
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๓ มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	กราฟแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  ผู้เรียนจำนวน ๑,๙๗๘ คน ที่ลงเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ โครงการ และ คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมหลังจากที่เรียนได้ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

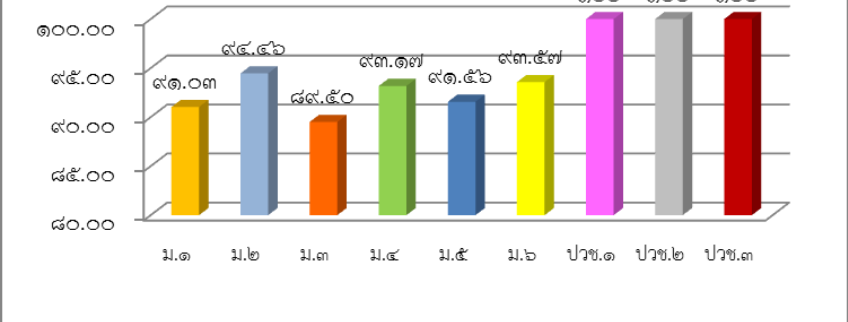
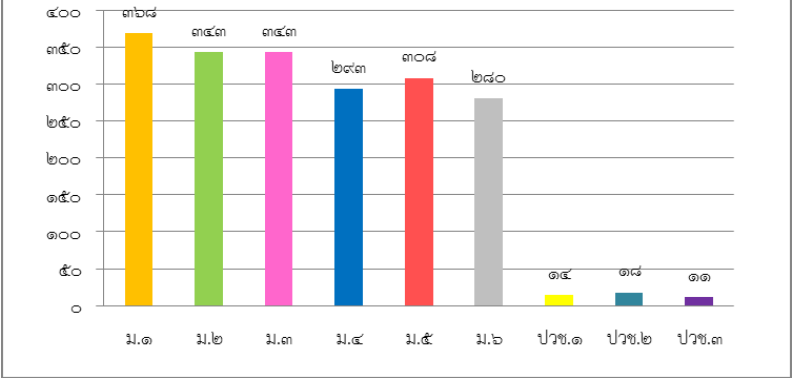
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๔ มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	 กราฟแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนจำนวน ๑,๙๗๘ คน ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๒.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๔ (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ผลการเรียน ๒.๐๐ ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป)  กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๒.๕ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๑ (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ผลการเรียน ๒.๐๐ ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป)	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																																			
		กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>41.45</td><td>91.11</td></tr><tr><td>3.5</td><td>16.29</td><td>36.17</td></tr><tr><td>3</td><td>16.58</td><td>36.58</td></tr><tr><td>2.5</td><td>8.53</td><td>18.93</td></tr><tr><td>2</td><td>7.53</td><td>16.67</td></tr><tr><td>1.5</td><td>3.03</td><td>6.67</td></tr><tr><td>1</td><td>3.03</td><td>6.67</td></tr><tr><td>0</td><td>0.22</td><td>0.49</td></tr><tr><td>ร</td><td>1.76</td><td>3.93</td></tr><tr><td>มส</td><td>0.65</td><td>1.44</td></tr></tbody></table> รายวิชาภาษาไทย ค่าเป้าหมายผลการเรียน 3.00 ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 74.32 (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ผลการเรียน 3.00 ร้อยละ 73 ขึ้นไป) กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>29.91</td><td>64.66</td></tr><tr><td>3.5</td><td>11.34</td><td>24.66</td></tr><tr><td>3</td><td>13.58</td><td>29.66</td></tr><tr><td>2.5</td><td>12.76</td><td>27.66</td></tr><tr><td>2</td><td>10.33</td><td>22.66</td></tr><tr><td>1.5</td><td>8.33</td><td>18.66</td></tr><tr><td>1</td><td>4.33</td><td>9.66</td></tr><tr><td>0</td><td>2.03</td><td>4.44</td></tr><tr><td>ร</td><td>2.34</td><td>5.11</td></tr><tr><td>มส</td><td>4.66</td><td>10.11</td></tr></tbody></table> รายวิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเป้าหมายผลการเรียน 2.00 ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.06 (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ผลการเรียน 2.00 ร้อยละ 73 ขึ้นไป) กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>42.88</td><td>85.76</td></tr><tr><td>3.5</td><td>16.02</td><td>32.04</td></tr><tr><td>3</td><td>14.80</td><td>29.60</td></tr><tr><td>2.5</td><td>10.08</td><td>20.16</td></tr><tr><td>2</td><td>4.88</td><td>9.76</td></tr><tr><td>1.5</td><td>3.03</td><td>6.06</td></tr><tr><td>1</td><td>3.03</td><td>6.06</td></tr><tr><td>0</td><td>0.22</td><td>0.44</td></tr><tr><td>ร</td><td>2.76</td><td>5.51</td></tr><tr><td>มส</td><td>0.65</td><td>1.30</td></tr></tbody></table> รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเป้าหมายผลการเรียน 3.00 ที่ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 73.80 (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ผลการเรียน 3.00 ร้อยละ 73 ขึ้นไป)	ระดับ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	4	41.45	91.11	3.5	16.29	36.17	3	16.58	36.58	2.5	8.53	18.93	2	7.53	16.67	1.5	3.03	6.67	1	3.03	6.67	0	0.22	0.49	ร	1.76	3.93	มส	0.65	1.44	ระดับ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	4	29.91	64.66	3.5	11.34	24.66	3	13.58	29.66	2.5	12.76	27.66	2	10.33	22.66	1.5	8.33	18.66	1	4.33	9.66	0	2.03	4.44	ร	2.34	5.11	มส	4.66	10.11	ระดับ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	4	42.88	85.76	3.5	16.02	32.04	3	14.80	29.60	2.5	10.08	20.16	2	4.88	9.76	1.5	3.03	6.06	1	3.03	6.06	0	0.22	0.44	ร	2.76	5.51	มส	0.65	1.30	
ระดับ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ																																																																																																				
4	41.45	91.11																																																																																																				
3.5	16.29	36.17																																																																																																				
3	16.58	36.58																																																																																																				
2.5	8.53	18.93																																																																																																				
2	7.53	16.67																																																																																																				
1.5	3.03	6.67																																																																																																				
1	3.03	6.67																																																																																																				
0	0.22	0.49																																																																																																				
ร	1.76	3.93																																																																																																				
มส	0.65	1.44																																																																																																				
ระดับ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ																																																																																																				
4	29.91	64.66																																																																																																				
3.5	11.34	24.66																																																																																																				
3	13.58	29.66																																																																																																				
2.5	12.76	27.66																																																																																																				
2	10.33	22.66																																																																																																				
1.5	8.33	18.66																																																																																																				
1	4.33	9.66																																																																																																				
0	2.03	4.44																																																																																																				
ร	2.34	5.11																																																																																																				
มส	4.66	10.11																																																																																																				
ระดับ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ																																																																																																				
4	42.88	85.76																																																																																																				
3.5	16.02	32.04																																																																																																				
3	14.80	29.60																																																																																																				
2.5	10.08	20.16																																																																																																				
2	4.88	9.76																																																																																																				
1.5	3.03	6.06																																																																																																				
1	3.03	6.06																																																																																																				
0	0.22	0.44																																																																																																				
ร	2.76	5.51																																																																																																				
มส	0.65	1.30																																																																																																				

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
		รายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๓.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๒ (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป) รายวิชาศิลปะ ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๓.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๗ (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป) รายวิชาการทำงานอาชีพ ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๓.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาการทำงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๖ (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป)	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																		
		กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๓.๒๙</td><td>๕๒.๙๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๑.๗</td><td>๓๒.๐๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๓.๕</td><td>๒๒.๔</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๒.๖๘</td><td>๓๓.๓๒</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่คะแนนสูงกว่าระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป) * การเข้าร่วมทดสอบให้นักเรียนสมัครตามความสมัครใจ	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๓.๒๙	๕๒.๙๕	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗	๓๒.๐๕	คณิตศาสตร์	๒๓.๕	๒๒.๔	วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๓๓.๓๒	กำลัง พัฒนา			
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ																			
ภาษาไทย	๕๓.๒๙	๕๒.๙๕																			
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗	๓๒.๐๕																			
คณิตศาสตร์	๒๓.๕	๒๒.๔																			
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๓๓.๓๒																			
		กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๘.๖</td><td>๔๕.๐๙</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๓๒.๓๕</td><td>๓๓</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๔.๑๔</td><td>๒๓.๔๔</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๒.๙๖</td><td>๒๑.๖๑</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๐.๕๖</td><td>๒๘.๐๘</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนที่คะแนนสูงกว่าระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๑ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป) * การเข้าร่วมทดสอบให้นักเรียนสมัครตามความสมัครใจ	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๘.๖	๔๕.๐๙	สังคมศึกษา	๓๒.๓๕	๓๓	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๔	๒๓.๔๔	คณิตศาสตร์	๒๒.๙๖	๒๑.๖๑	วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๖	๒๘.๐๘	
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ																			
ภาษาไทย	๔๘.๖	๔๕.๐๙																			
สังคมศึกษา	๓๒.๓๕	๓๓																			
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๔	๒๓.๔๔																			
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๖	๒๑.๖๑																			
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๖	๒๘.๐๘																			

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																				
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๖ มี ความรู้ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	กราฟแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ ผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนผู้เรียน</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๓๖๘</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๔๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๔๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๒๙๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๓๐๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๒๘๐</td></tr><tr><td>ปวช.๑</td><td>๑๔</td></tr><tr><td>ปวช.๒</td><td>๑๘</td></tr><tr><td>ปวช.๓</td><td>๑๑</td></tr></table> ผู้เรียนจำนวน ๑,๙๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป)	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ม.๑	๓๖๘	ม.๒	๓๔๓	ม.๓	๓๔๓	ม.๔	๒๙๓	ม.๕	๓๐๘	ม.๖	๒๘๐	ปวช.๑	๑๔	ปวช.๒	๑๘	ปวช.๓	๑๑	ยอด เยี่ยม
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน																						
ม.๑	๓๖๘																						
ม.๒	๓๔๓																						
ม.๓	๓๔๓																						
ม.๔	๒๙๓																						
ม.๕	๓๐๘																						
ม.๖	๒๘๐																						
ปวช.๑	๑๔																						
ปวช.๒	๑๘																						
ปวช.๓	๑๑																						
		กราฟแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๔.๒๙</td></tr><tr><td>ปวช.๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๒.๕๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๔.๙๓</td></tr></table> นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔๓ คน สำเร็จการศึกษา ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๓ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘๐ คน สำเร็จการศึกษา ๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๐ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๑๑ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๙ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) * ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖	ระดับชั้น	ร้อยละ	รวม	๗๔.๒๙	ปวช.๓	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๗๒.๕๐	ม.๓	๗๔.๙๓											
ระดับชั้น	ร้อยละ																						
รวม	๗๔.๒๙																						
ปวช.๓	๑๐๐.๐๐																						
ม.๖	๗๒.๕๐																						
ม.๓	๗๔.๙๓																						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑.๒.๑ มี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตาม สถานศึกษา กำหนด	กราฟแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  ผู้เรียน จำนวน ๑,๙๗๓ คน มีผลการประเมินในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๑ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔)	ยอด เยี่ยม
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒.๒ ความ ภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	กราฟแสดงจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  ผู้เรียน ปร ๑,๙๗๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนที่เข้าร่วม ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป)	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																		
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒.๓ การ ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย	กราฟแสดงจำนวนครูต่างชาติ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>ประเทศ</th><th>จำนวนครูต่างชาติ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ฟิลิปปินส์</td><td>3</td></tr><tr><td>เวียดนาม</td><td>1</td></tr><tr><td>จีน</td><td>1</td></tr><tr><td>สหรัฐอเมริกา</td><td>1</td></tr></tbody></table> ผู้เรียน จำนวน ๑,๙๗๘ คน มีการเรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลายจากครูต่างชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมายนักเรียน ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป)	ประเทศ	จำนวนครูต่างชาติ	ฟิลิปปินส์	3	เวียดนาม	1	จีน	1	สหรัฐอเมริกา	1	ยอด เยี่ยม																								
ประเทศ	จำนวนครูต่างชาติ																																				
ฟิลิปปินส์	3																																				
เวียดนาม	1																																				
จีน	1																																				
สหรัฐอเมริกา	1																																				
มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒.๔ สุข ภาวะทาง ร่างกายและ จิตสังคม	ข้อมูลแสดงสุขภาวะทางร่างกาย ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>สุขภาวะทางร่างกาย</th><th>จำนวนผู้เรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>สมส่วน</td><td>78</td></tr><tr><td>เริ่มอ้วน</td><td>4</td></tr><tr><td>ท้วม</td><td>2</td></tr><tr><td>อ้วน</td><td>2</td></tr><tr><td>ผอม</td><td>4</td></tr><tr><td>ค่อนข้างอ้วน</td><td>1</td></tr></tbody></table> ผู้เรียน จำนวนร้อยละ ๗๘.๗๓ มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี กราฟแสดงจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><thead><tr><th>เดือน/ภาคเรียน</th><th>จำนวนผู้เรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>3511</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>3913</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>3913</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>3878</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>3740</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>3857</td></tr><tr><td>ปวช.๑</td><td>3900</td></tr><tr><td>ปวช.๒</td><td>3900</td></tr><tr><td>ปวช.๓</td><td>3900</td></tr></tbody></table> ผู้เรียน จำนวนร้อยละ ๙๘.๐๓ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน ปีการศึกษา๒๕๖๕ ผู้เรียน จำนวนร้อยละ ๘๘.๓๘ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี (ค่าเป้าหมาย ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป) <td>ดีเลิศ</td>	สุขภาวะทางร่างกาย	จำนวนผู้เรียน	สมส่วน	78	เริ่มอ้วน	4	ท้วม	2	อ้วน	2	ผอม	4	ค่อนข้างอ้วน	1	เดือน/ภาคเรียน	จำนวนผู้เรียน	ม.๑	3511	ม.๒	3913	ม.๓	3913	ม.๔	3878	ม.๕	3740	ม.๖	3857	ปวช.๑	3900	ปวช.๒	3900	ปวช.๓	3900	ดีเลิศ
สุขภาวะทางร่างกาย	จำนวนผู้เรียน																																				
สมส่วน	78																																				
เริ่มอ้วน	4																																				
ท้วม	2																																				
อ้วน	2																																				
ผอม	4																																				
ค่อนข้างอ้วน	1																																				
เดือน/ภาคเรียน	จำนวนผู้เรียน																																				
ม.๑	3511																																				
ม.๒	3913																																				
ม.๓	3913																																				
ม.๔	3878																																				
ม.๕	3740																																				
ม.๖	3857																																				
ปวช.๑	3900																																				
ปวช.๒	3900																																				
ปวช.๓	3900																																				

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ได้จากการกำหนดโดยผ่านมติที่ประชุม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๑	ร้อยละ ๘๒.๑๕	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๙	ร้อยละ ๘๕.๓๙	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓	ร้อยละ ๗๘.๐๔	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๙๐.๙๓	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๔	ร้อยละ ๙๔.๘๑	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๔	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔	ร้อยละ ๘๘.๓๘	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๙๕.๘๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น สร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญา ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑ ด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูง ร้อยละ ๓ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระและพัฒนาให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

๑.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ NAKAE Model เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาระบบขององค์กรและคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง รับฟังข้อมูลนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง การประสานความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานใกล้เคียง ข้อมูลภายในองค์กรนำมาสรุปและประเมินผลข้อมูล รวบรวมเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่จะใช้สำหรับดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน ชุมชนใกล้เคียง ระดมข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญด้านผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงผู้ส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือทุกส่วนเข้าใจถึงทิศทางการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของกฎระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามโครงการโดยคำนึงถึงความคล่องตัว ยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เป็นแนวทางในพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณะบนเว็บไซต์โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



แผนภาพที่ ๑ กระบวนการ NAKAE Model

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทและมาจากความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น รับทราบ เห็นชอบต่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติเป็นองค์ประกอบหลักที่มุ่งเน้นผู้เรียน

๒.๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๓ สถานศึกษามีรูปแบบ NAKAE Model ในการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเปรียบเทียบข้อมูลตามหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เครือข่าย ภาคี ๔ ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละ ๑๐๐
มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูมีการจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และจัดการ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา สื่อวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อความต้องการและอยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้สนับสนุนดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๕

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมซ่อมสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๒. โครงการวันวิทยาศาสตร์ ๓.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด ๔.โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ๕.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มทักษะพื้นฐานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ทางด้านงานกราฟิกด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๗ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และครูมีการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้ความรู้ทางวิชาชีพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมที่ ๑ และ ๒ ไม่ได้ดำเนินการ หมายเหตุ กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรม
	๗.ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมการพัฒนาสื่อและจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อความต้องการและอยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและศักยภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		กิจกรรมที่ ๑๐ ไม่ดำเนินกิจกรรม บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เลือกการพัฒนางานในรูปแบบ online จึงทำให้งบประมาณที่ตั้งไว้ไม่ได้ถูกนำไปใช้
	๘.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญ	กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อความต้องการและอยู่ในสภาพสมบูรณ์ พร้อมใช้สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘
	๙.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาสื่อและซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษามีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อความต้องการทำให้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
	๑๐. โครงการพัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษามีห้องพักที่ สะดวกสบายในการเตรียมและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๑๑.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาสื่อและจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ๑๒.โครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (GIFTED) กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมผลิตและจัดซื้อสื่อ/สื่อ ICT /วัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และสัมมนาทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๑๐ จัดทำเสื้อสูทเสื้อกาวน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี เพียงพอต่อความต้องการทำให้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘ โครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(GIFTED) มีอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีศักยภาพในการจัดการศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีวัสดุอุปกรณ์และระบบการทำงานที่สามารถสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และฝึกประสบการณ์จริงจากการได้ทดลองและปฏิบัติจริง ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ โครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(GIFTED)นักเรียนมีเสื้อสูทเสื้อกาวน์ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๓
	๑๓.โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสำนักงานโครงการห้องเรียนพิเศษ(IEP) ๑๔.โครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ(IEP) การจัดจ้างครูต่างชาติ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนพิเศษ(IEP) มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี เพียงพอต่อกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		และประสิทธิภาพ ส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๕.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ MEP ๑๖. โครงการ MEP สัมพันธ์และประชุม ผู้ปกครอง ๑๗.โครงการเรียนดาราศาสตร์นอกห้องเรียน ๑๘.โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำหรับ ห้องเรียนและห้องสำนักงานห้องเรียนพิเศษ MEP ๑๙. โครงการตัดเสื้อสูทสำหรับนักเรียนใหม่ ๒๐. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ MEP	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนโครงการพิเศษ (MEP) มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน มีครู และบุคลากรและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ดูแล ห้องปฏิบัติการ มีสื่อ อุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนาได้เต็มศักยภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิด เป็นร้อยละ ๙๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนโครงการพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(MEP)มี สื่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ครูมี ความสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘
	๒๑.โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ กิจกรรมที่ ๑ ปรับภูมิทัศน์รอบบริเวณ โรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมซ่อมแซมระแนงพราง แสงศาลาทางเดินหน้าอาคาร กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมซ่อมแซมรั้วกำแพงหลัง โรงเรียน กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมปรับปรุงสำนักงาน ยานพาหนะ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมซ่อมแซมหลังคาฝ้า เพดานอาคารห้องบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไปงานอาคาร สถานที่มีการปรับปรุงให้ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ สถานศึกษามี ภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ ต่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มีความสะอาดปลอดภัย มีการกันห้องกระจก ปรับปรุง ห้องสมุดให้นักเรียนได้มีสมาธิใน การอ่านหนังสือ ดัดแปลงพัฒนา ห้องสำนักงานเพื่อให้เป็นสัดส่วน ครูและบุคลากรจะได้ทำงาน

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมซ่อมแซมวางท่อระบายน้ำหลังโรงเรียน กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมซ่อมแซมห้องน้ำอาคารบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำใต้บันไดอาคาร ๑ กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมซ่อมแซมห้องน้ำอาคารเกษตร กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมพัฒนาห้องอนามัย กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมซ่อมแซมประตูม้วนอาคารอุตสาหกรรม	สะดวก มีการปรับปรุงรั้วโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ซ่อมแซมห้องน้ำให้สะอาดปลอดภัยโรงจอดรถ และระบบดูแลซ่อมบำรุงยานยนต์ให้มีความปลอดภัยอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานมีเจ้าหน้าที่พนักงานขับรถ สามารถอำนวยความสะดวกต่อนักเรียน ครูและบุคลากร มีการสร้างจิตสำนึกการทิ้งขยะ คัดแยกขยะ ลดปริมาณขยะในโรงเรียนให้โรงเรียนปลอดภัยมี สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ครูและบุคลากร นักเรียน ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยเมื่อเจ็บป่วยอย่างทั่วถึงก่อนนำส่งโรงพยาบาล ห้องพยาบาลมีเวชภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการสามารถให้บริการด้านสุขภาพอนามัยได้อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากร นักเรียนได้ความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒๓. โครงการโรงเรียนธนาคาร	ครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยารู้จักการออมเงิน ใช้จ่ายอย่างพอเพียง ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๖
	๒๔. โครงการร้านค้าสหกรณ์	นักเรียน โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีสินค้าที่มีคุณภาพราคายุติธรรม ฝึกทักษะในการซื้อขายสินค้า ขายสินค้า เลือกสินค้าและ

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		บันทึกบัญชีอย่างง่าย ๆ มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๕
	๒๕.โครงการพัฒนางานโภชนาการโรงเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ซ่อมแซมโรงอาหาร กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Big Cleaning day โรงอาหาร กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดอบรมผู้ประกอบการ ร้านค้าให้ประกอบอาหารให้ถูกหลัก โภชนาการ	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีโรงอาหารให้พร้อมใช้งานสะอาดและปลอดภัยมีอ่างล้างภาชนะ อ่างล้างมืออยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน และมีพื้นคอนกรีตรอบโรงอาหารให้มีปลอดภัย มีผู้ประกอบการร้านค้าให้ประกอบอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒๖.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงรักษา ครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ ๓ สำนักงานและยานพาหนะ	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ไว้ใช้ในสำนักงานมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน มียานพาหนะได้รับการบำรุงรักษา มีความปลอดภัยอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๑
	๒๗.โครงการชุมชนสัมพันธ์	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชนส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๒๘.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยายเป็นสถานที่ปลอดภัยให้นักเรียน ผู้ปกครองมีความมั่นใจและเชื่อมั่นต่อโรงเรียนและบุคลากร ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๒๙.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารนโยบายและแผน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ไว้ใช้ในสำนักงาน และได้รับการดูแลซ่อมแซมอยู่ในสภาพดี ปลอดภัย เพียงพอ มีความพร้อมในการอำนวยความสะดวกในการทำงานของกลุ่มบริหารนโยบายและแผน มีระบบสารสนเทศที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน และทันสมัยมีการประเมินคุณภาพการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕
	๓๐.โครงการ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมีความสามัคคีและรักองค์กร ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔
	๓๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรได้รับความรู้และพัฒนาเต็มศักยภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖
	๓๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครองนักเรียน ม.๑ /ม.๔ , ปวช.๑ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ม.ต้น , ม.ปลาย กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมรักษาความปลอดภัยในปัจฉิมนิเทศ นักเรียน ม.๓ ม.๖ และปวช.๓	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อน เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘
	๓๓.โครงการงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	ครูและบุคลากร นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๓๔.โครงการอาชีววิถี เพื่ออาชีพที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ ๑ ธนาคารชยะ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสัมมาอาชีพ	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีการจัดการขยะที่เป็นระบบถูกวิธี ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕ โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีกิจกรรมที่เสริมและเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๖
	๓๕. โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และวันไหว้ครู กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมศึกษาดูงานของสภานักเรียน	นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและพัฒนาความคิดมีความรู้ ความเข้าใจในระบบประชาธิปไตย ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๓๖.โครงการงานประกันชีวิต กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานประกันชีวิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับความพึงพอใจในการรับบริการในการเกิดอุบัติเหตุ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓๗. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานกิจการนักเรียน	ส่งเสริมพัฒนางานกิจการนักเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓๘. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีมาตรการอย่างชัดเจนและมาตรการป้องกันไม่ให้เกิดหันไปหายาเสพติด ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น บูรณาการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามระบบการบริหารงานแบบ PDCA ด้วยกระบวนการ NAKAE Model มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยให้คำแนะนำและชี้แนะ การจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการบริหาร ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ได้รับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อีกในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงานสรุปผล กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ

ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร มีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ยึด หลักการที่ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและ กำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ โดยทำแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำวิทยากร ท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาและจัดการหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง นักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ ของหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานและกิจกรรม ที่หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล ทุกกลุ่มสาระดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง และให้ผู้เรียน ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบของการเรียนรู้ด้วยโครงงานหรือกิจกรรมกลุ่มต่างๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชานั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้

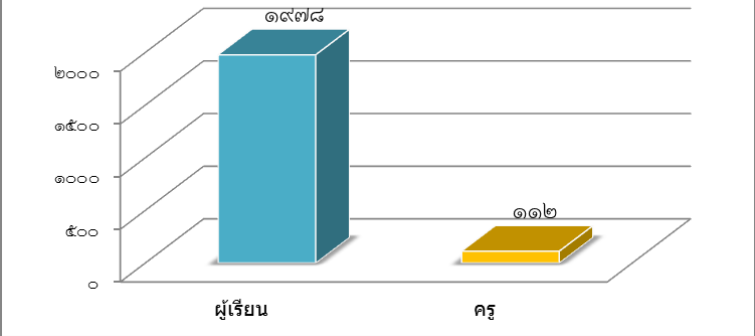
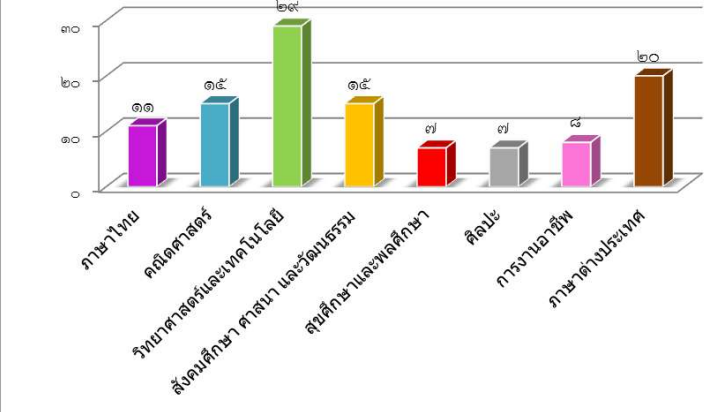
โดยมีส่วนร่วม มีการเชื่อมโยงท้องถิ่น ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิการจัดป้ายนิเทศ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้มีการกำหนดให้ทำการประเมินประสิทธิภาพของสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยโดยใช้ GPAS ๕ ขั้นตอน อบรมให้ความรู้ทบทวนการจัดทำโครงการ และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาชั้นและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การทำวิจัย ซึ่งครูทุกคนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญอย่างมาก โดยได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง แก้ไขพัฒนาทักษะต่างๆของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและได้รับคำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

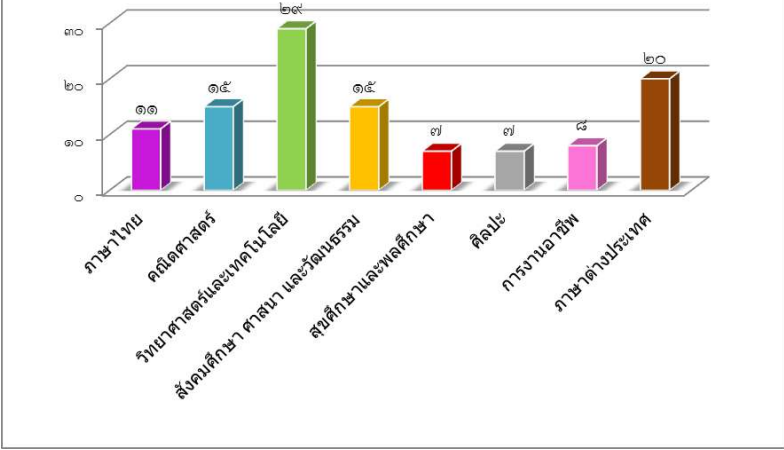
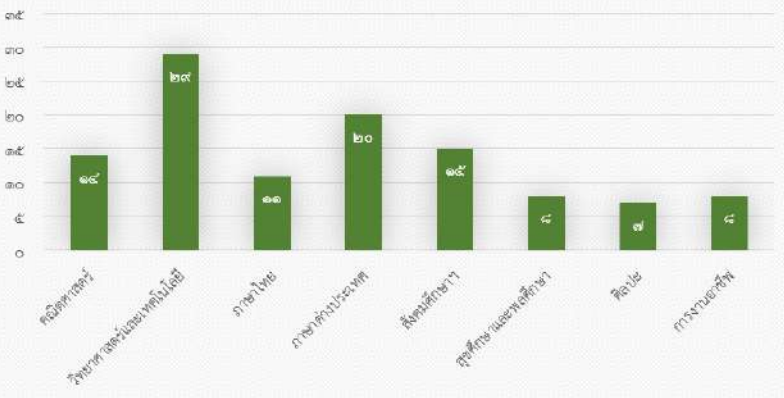
๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาเป็นอีกสถานศึกษาหนึ่งที่มุ่งหวังพัฒนาตัวเองให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จนทำให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสมและสามารถเข้าร่วมแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากล มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานวิชาการ งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติ จริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	กราฟแสดงจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบ GPAS ๕ Step ครู จำนวน ๑๐๕ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
		กราฟแสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอ ของผู้เรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียน จำนวน ๑,๙๗๘ คน ได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และการนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กราฟแสดงจำนวนผู้เรียนและครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  ผู้เรียนจำนวน ๑,๔๗๘ คน และครู ๑๑๒ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กราฟแสดงจำนวนครูที่ใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนโดยมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕  ครู จำนวน ๑๑๒ คน มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	กราฟแสดงจำนวนครูที่นำกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  ครู จำนวน ๑๑๒ คน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้	กราฟแสดงจำนวนครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)  ครู จำนวน ๑๑๒ คน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ โครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบ Active Learning

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ เครื่องบิน กิจกรรมที่ ๓ จรวดขวดน้ำ กิจกรรมที่ ๔ หุ่นยนต์ กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๖ คลินิกวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยชาติดีและให้เกียรติผู้อื่น ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านฟังเสียง	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๗๘.๕๐ ๒. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗ ๒. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิด และมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง ๓. นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมที่ ๑ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันโครงการคุณธรรม พัฒนาคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดีถวายในหลวง” กิจกรรมที่ ๓ แข่งขันตอบปัญหารัฐสภา กิจกรรมที่ ๔ แข่งขันตอบปัญหาวันรพีฯ กิจกรรมที่ ๕ การประกวดมารยาทไทย	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ๒. มีความสนใจและความถนัดด้านสังคมและวัฒนธรรมให้มีความเป็นเลิศ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ๔. นักเรียนได้แสดงออกทางด้านวิชาการ
	๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนกล้าแสดงออก รู้จักคิดและแก้ปัญหาได้อย่างมั่นใจ ๓. นักเรียนมีประสบการณ์ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ๔. ปลุกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความขยัน หมั่นฝึกฝนหาความรู้
	กิจกรรมที่ ๔ คอรัสเวิร์ด	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ๒. เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ๓. เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
	๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะวิชาการด้านการงานช่างสร้างอาชีพ กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะวิชาการด้านการเกษตร กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มงานธุรกิจ กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมทักษะงานฝีมือ	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๔ ๒. นักเรียนเกิดทักษะในงานด้านเกษตร นำความรู้มาประยุกต์ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๓. นักเรียนมีทักษะด้านงานช่างเพื่อสร้างให้เกิดอาชีพ ๔. นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาหารอย่างถูกวิธีและหลักอนามัย

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
	กิจกรรมที่ ๔ ฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR)	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล ๓. มีการลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตและลดค่าใช้จ่ายทางด้านค่ารักษาพยาบาลในกรณีฉุกเฉินต่างๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม
	๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมทักษะวิชาการ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
	๙. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม) กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ๒. ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถทางทักษะวิชาการ และทักษะด้านศิลปะ

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		๓. ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔. ผู้เรียนใช้ทักษะในการแก้ปัญหา และค้นพบความสามารถของตนเอง ๕. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนในดีขึ้น
	๑๐.โครงการงานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด กิจกรรมที่ ๓ TO BE NUMBER ONE	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ชมรม TO BE NUMBER ONE ในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมในการปกป้องและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓. นักเรียนได้มีการประกวดของชมรม TO BE NUMBER ONE ในโรงเรียน ๔. นักเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ชมรม TO BE NUMBER ONE ในโรงเรียน และผู้ประสานงานใน ชุมชน และสถานประกอบการร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE ในระดับอำเภอ
	๑๑.โครงการงานสารวัตรนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนางานสารวัตรนักเรียน	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนมีการช่วยเหลือต่อสังคมและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมกับผู้อื่นได้ ๓. นักเรียนรู้จักนาระเบียบวินัยไปใช้ในชีวิตรประจำวันและเพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคม
	๑๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๑ เลือกตั้งสภานักเรียน	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย ๓. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน
	๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในเครื่องแบบ กิจกรรมที่ ๑ ลูกเสือ	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๔ ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับความดี ความงาม การรักษาสภาพ ร่างกายและจิตใจ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ๓. นักเรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์แก้ปัญหา กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		๔. นักเรียนมีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญูทเวที รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และปรับปรุงตนเอง ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหา และพัฒนาบุคลิกภาพตนเองได้
	กิจกรรมที่ ๒ ยุวกาชาด	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๐๐ ๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจมานะความพยายาม และมีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน
	กิจกรรมที่ ๓ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๐๐ ๒. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ๓. นักเรียนเป็นผู้เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนร่วม รู้จักประหยัด ใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
	กิจกรรมที่ ๔ นักศึกษาวิชาทหาร	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๐๐ ๒. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
	กิจกรรมที่ ๖ องค์กรวิชาชีพ ปวช.	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๐๐ ๒. นักเรียนเกิดความเต็มใจ และพึงพอใจในการทำงาน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ ชื่นชม ภาคภูมิใจในผลงานที่ตนเองทำหรือมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ ๑ สอนเสริมเติมโอเน็ต กิจกรรมที่ ๒ สอนเสริม ๗ วิชาสามัญ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการคิดพิชิต PISA กิจกรรมที่ ๔ ติวความรู้สู่แพทย์	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒. นักเรียน เข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาได้ ๓. นักเรียน สามารถประกอบอาชีพได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ ค่ายสานสัมพันธ์พี่น้อง Sci-Math	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓. นักเรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๔. นักเรียนสร้างเสริมความรัก ความผูกพันระหว่างพี่และน้องในทุกๆรุ่นของห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ ๔ ทำปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ ๓. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
	กิจกรรมที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสัมมนาทางวิชาการ	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดการทำงานเป็นวิทยาศาสตร์ ๓. นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่ประชุมวิชาการ ๔. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงานของนักเรียน
	๑๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๑ การสอบคัดเลือกโอลิมปิกวิชาการ	๑. นักเรียนผ่านการคัดเลือก ฟิสิกส์โอลิมปิก จำนวน ๑ คน
	กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันทางวิชาการนอกสถานที่	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		๒. นักเรียนได้เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับ เขตพื้นที่ และระดับชาติ ๓. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับอุดมศึกษาต่อ
	๑๖. โครงการ MEP OPEN HOUSE	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ให้สูงขึ้นตามมาตรฐานสากล ๓. ผู้เรียนมีโอกาสดูออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ ๔. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๕. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๖. นักเรียนเกิดการเรียนรู้นอกสถานที่ นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
	๑๗. โครงการมัคคุเทศก์น้อย	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ๒. นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ๓. ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอย่างเต็มตามศักยภาพ ๔. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
	๑๘. โครงการเปิดโลกภาษาอังกฤษออนไลน์ From Nakaesa to the world	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ให้สูงขึ้นตามมาตรฐานสากล ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ๔. นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
	๑๘. พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษ IEP	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	กิจกรรมที่ ๑ ปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนใหม่ห้อง IEP ม.๑ และ ม.๔	๒. นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ๓. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ต่อไป
	กิจกรรมที่ ๓ IEP Camp	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษ กับครูต่างชาติมากขึ้น ๓. นักเรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก
	กิจกรรมที่ ๔ ทิวความพร้อมสู่ CEFR	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. ผู้เรียนมีประสบการณ์และศักยภาพในใช้ภาษา
	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓. นักเรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๔. นักเรียนสร้างเสริมความรัก ความผูกพันระหว่างพี่และน้องในทุกๆรุ่นของห้องเรียน MEP

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู แลกเปลี่ยนแนวคิด และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาตรวจสอบการดำเนินการตามเกณฑ์ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะนักเรียน และต้องมีการประเมินความพึงพอใจเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรสรุปผลว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๖ รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๒.๗ รายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพิเศษ

๒.๘ รางวัล เกียรติบัตร ที่นักเรียนและครูได้รับจากการแข่งขันต่างๆ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

- ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
- ๓.๓ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๓
- ๓.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๓
- ๓.๕ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและสูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ
- ๓.๖ พัฒนาให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐
- ๓.๗ สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓.๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ NAKAE Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
- ๓.๑๐ เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น
- ๓.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓ การประเมินความโดดเด่น

มิติคุณภาพของสถานศึกษาจากการค้นพบของผู้ประเมินดังนี้

๑. ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ

๑.๑ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้มีทักษะสำคัญเหล่านี้ โดยการจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน การคิด แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ GPAS๕ ชั้น ในวิชาโครงการ วิชา IS โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และการผลักดัน สนับสนุนของทางโรงเรียนทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัล จนเป็นที่ประจักษ์ในระดับภาค ดังตารางต่อไปนี้

๑.๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาตินักเรียน ๑. นางสาวปติตดา แสนสุริวงศ์ ๒. นางสาวณัฐพร คชมุข	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง			✓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
	ครู ๑. นางสาวกาญจน์ตรา คำประภา ๒. นางสาวณัฐริณี วงศ์ตาผา						
๒	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ไม่กำหนดช่วง ชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ นักเรียน ๑. นายธีรกานต์ ธ.น.หม่าน ๒. เด็กชายศิวกร วงศ์ตาผา ครู ๑. นางสาวกัศมน แก่นงาม ๒. นายณัฐวัตร เขียวดี	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖
๓	โครงการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ สอวน. วิชา ฟิสิกส์ นักเรียน ๑. นายณัฐวุฒิ ไหมคำ	ผ่านการอบรม		✓		ศูนย์โรงเรียน มุกดาหาร	๕-๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

๑.๒ ด้านศิลปะ

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	นาฏศิลป์ ประเภทนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ ระดับ ม. ๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ นักเรียน ๑. นางสาวสุกัญญา ยตะโคตร ๒. นายณัฐชัย จันทร์ศรี ๓. นายอภิสิทธิ์ ผองผลา ๔. นายบวร ยตะโคตร ๕. นายชิษณุพงษ์ วังทะพันธ์ ๖. นายศุทธิกร วังทะพันธ์ ๗. นายอัษฎา บุปะโท ๘. นางสาวขวัญฤทัย หงษาชุม ๙. นายอิทธิพล หอมคัก ๑๐. นายศุภโชค ศรีเมือง ๑๑. นายณัฐชัย จันทร์ศรี ๑๒. นายภาณุพงษ์ เพชรดีค้าย	ชนะเลิศ			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
	<u>ครู</u> ๑. อาระยะ ตั้งวิกรัย ๒. นางสาวคิดสา สุขรี ๓. นายพัชร วังทะพันธ์ ๔. นายธนธรณ์ เสริมทรง ๕. นางรัชณี จันทะนะ						
๒	นาฏศิลป์ ประเภทนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ ระดับ ม. ๑ – ๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ <u>นักเรียน</u> ๑. นายเกียรติประวุฒิ พิมพ์มีลาย ๒. เด็กชายภูวดล ชานุสิทธิ์ ๓. เด็กชายปรเมษฐ์ วงศ์สีใส ๔. เด็กหญิงรุ่งไพลิน เทือกขันตี ๕. เด็กหญิงปิยธิดา นามเกตุ ๖. เด็กหญิงอัญมณี อินทะวงศ์ ๗. เด็กหญิงปวีณธิดา มะลัยจันทร์ ๘. เด็กหญิงธัญสุดา หอมดี ๙. เด็กหญิงณิชานันท์ ศรีพรหม ๑๐. เด็กหญิงวรัญญา พุทธานู ๑๑. เด็กหญิงบัญญัติตา พ่อศรีชา ๑๒. เด็กหญิงสุพัชตรา หงษ์ไชย ๑๓. เด็กชายพิพัฒน์ ยางธิสาร ๑๔. นายวรรณภัทร ผาเจริญ ๑๕. นายณัฐกรณ์ วังทะพันธ์ ๑๖. นายสุรชัย อุ่นไชย <u>ครู</u> ๑. อาระยะ ตั้งวิกรัย ๒. นางสาวคิดสา สุขรี ๓. นายพัชร วังทะพันธ์ ๔. นายธนธรณ์ เสริมทรง	เหรียญทอง			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖
๓	นาฏศิลป์ ประเภทพระบำมาตฐาน ระดับ ม. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ <u>นักเรียน</u> ๑. นางสาวสุกัญญา ยตะโคตร ๒. นายบวร ยตะโคตร ๓. นายชิษณุพงษ์ วังทะพันธุ์ ๔. นายศุทธิกร วังทะพันธ์	เหรียญทอง			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
	๕. นายอัษฎา บุปะโท ๖. นางสาวขวัญฤทัย หงษาชุม ครู ๑. อาระยะ ตั้งวิกรัย ๒. นางสาวคิดสา สุขรี ๓. .นายพัชร วังทะพันธ์ ๔. นายธนธรณ์ เสริมทรง						
๔	นาฏศิลป์ประเภทรำวงมาตรฐาน ระดับ ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ นักเรียน ๑. เด็กชายภูวดล ชานสุทธิ ๒. เด็กชายปรเมษฐ์ วงศ์สีไส ๓. เด็กหญิงปิยธิดา นามเกตุ ๔. เด็กหญิงอัญมณี อินทะวงศ์ ๕. เด็กหญิงปวีณธิดา มะลัยจันทร์ ๖. เด็กหญิงธัญสุดา หอมดี ๗. เด็กหญิงบัญญัติตา พ่อศรีชา ๘. นายวรรณภัทร ผาเจริญ ๙. นายณัฐกรณ์ วังทะพันธ์ ๑๐. นายสุรชัย อุ่นไชย ครู ๑. อาระยะ ตั้งวิกรัย ๒. นางสาวคิดสา สุขรี ๓. .นายพัชร วังทะพันธ์ ๔. นายธนธรณ์ เสริมทรง	เหรียญทอง			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

๑.๓ การงานอาชีพ

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ นักเรียน ๑. เด็กชายคิมหัน ศรีแสน ๒. เด็กชายณัฐกร ไตรยราช ๓. เด็กชายณัฐวุฒิ สุภาพรหม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑๒ มกราคม ๒๕๖๕

	ครู ๑. นายพัฒน์ สอนคำ ๒. นางสาวฉวีพร ณรงค์รักษาเขต					
--	--	--	--	--	--	--

๑.๔ สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกภาค ๓ <u>นักเรียน</u> ๑. นายรัฐภูมิ วงศ์ศรีชา ๒. นายจรัสชัย เฮ้าแสง ๓. นายไทยคม จินย้าย ๔. นายอภิวัฒน์ สุไลมาน ๕. นายชนาธิป สุญราช ๖. นายดนัย เชื้อกฤษณะ ๗. นายปฎิวัติ บริบูรณ์ ๘. นายอิสรพงษ์ นนท์คำวงศ์ ๙. นายพิเชษฐ์ ฤทธิยา ๑๐. นายศรีสวัสดิ์ ศรีปารยะ <u>ครู</u> ๑. นายวัชร พวงมี ๒. นายจักรพันธ์ นามบุตดี ๓. นายนพวงศ์ พลโลก	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ชกเกาะเยอที่สากล ประเภททีมชาย		✓		สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕
		อันดับที่ ๔ ชกเกาะเยอที่สากล ประเภททีมชาย			✓	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย	๒๕ มีนาคม-๓ เมษายน ๒๕๖๕
๒	กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ <u>นักเรียน</u> ๑. นางสาวพิมพ์พรรณ พ้อคำจำ <u>ครู</u> ๑. นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ตะกร้อลอดห่วงสากล ประเภททีมหญิง			✓	การกีฬาแห่งประเทศไทย	๘ - ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖

๑.๕ ภาษาต่างประเทศ

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	กิจกรรมการแข่งขันทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) <u>นักเรียน</u> ๑. นายรณกฤต อุดมขารี ๒. เด็กชายกฤตยช ทองบ่อ	คะแนน ๕๐ (คะแนนเต็ม) ระดับ C๑ หรือสูงกว่า คะแนน ๓๙ ระดับ B๑			✓	Placement test of Cambridge English Test Portal	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
	ครู ๑.นางสาวอมรรัตน์ เศษฤทธิ์						
๒	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword <u>นักเรียน</u> ๑. นายรณชิต พ่อคำช้าง ครู ๒. นายมีศักดิ์ เชื้อจารย์ชิน	ลำดับที่ ๖ เหรียญทอง			✓	บริษัท เอ็ดดู พลอย	๑๗ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๕
๓	Mathematics Project ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรม วิชาการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษภาคตะวันออก เฉิงเหินอ ฌ โรงเรียนร้อยเอ็ด วิทยาลัย <u>นักเรียน</u> ๑. เด็กหญิงปวีณธิดา มะลัยจันทร์ ๒. เด็กหญิงภัทริยา ฌ หนองคาย ๓. เด็กชายภิมณัท ชวลวงศ์ ครู ๑. Ms.Flordeliza Zubia	ระดับเหรียญทอง			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕
๔	Science Project ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรม วิชาการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษภาคตะวันออก เฉิงเหินอ ฌ โรงเรียนร้อยเอ็ด วิทยาลัย <u>นักเรียน</u> ๑. เด็กชายกฤตยชญ์ ทองบ่อ ๒. เด็กหญิงฐิตารีย์ วงศ์นายโกฏ ๓. เด็กหญิงนพรัตน์ คุ่มกระโทก ครู ๑. Mr.ABUAN JONNEL	ระดับเหรียญทอง			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕
๕	กิจกรรม Skit ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรม วิชาการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษภาคตะวันออก เฉิงเหินอ ฌ โรงเรียนร้อยเอ็ด วิทยาลัย	ระดับเหรียญทอง			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
	<u>นักเรียน</u> ๑. เด็กหญิงกมลชนก สุวรรณประสิทธิ์ ๒. เด็กชายคุณภัทร พ่ออามาตย์ ๓. เด็กชายนิชคุณ สัญฉิมมา ๔. เด็กหญิงปรีชญา โคตรสุโพธิ์ ๕. เด็กหญิงพรภา อินยะวงษ์ <u>ครู</u> ๑. Miss Rochelle Dayao						
๖	กิจกรรม Story Telling ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย <u>นักเรียน</u> ๑. เด็กหญิงชนิดาภา คงทิพย์ <u>ครู</u> ๑. MissNguyen Thi Kim Van	ระดับเหรียญทอง			✓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕
๗	กิจกรรม Singing Contest ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย <u>นักเรียน</u> ๑. นางสาวปัญญารัตน์ ไชยนาน <u>ครู</u> ๑. Miss Grechelle Lavanza	ระดับเหรียญทอง			✓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕
๘	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ <u>นักเรียน</u> ๑. นายกิตติศักดิ์ คำมุงคุณ <u>ครู</u> ๑. นางสาวอมรรัตน์ เศษฤทธิ์	เหรียญเงิน			✓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

๑.๖ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ <u>นักเรียน</u> ๑. เด็กหญิงกฤษฎา อัดโน <u>ครู</u> ๒. นางกนกอร ตามะลี	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖
๒	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ <u>นักเรียน</u> ๑. นายไทยคม จินย้าย <u>ครู</u> ๒. นางสาววิชุดา มานะพระ	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖
๓	การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ <u>นักเรียน</u> ๑. เด็กชายณัฐพนธ์ เชื้อดวงผุย ๒. เด็กหญิงประณัยยา สุญราช ๓. เด็กหญิงสุมินตรา อวนวัง ๔. เด็กหญิงศิรินทร ลาตบาศรี ๕. เด็กหญิงชนัดดา วงศ์ศรีชา <u>ครู</u> ๑.นางอุทัยวรรณ ตั้งวิกรัย ๒.นางสาวหทัยรัตน์ บุญแสง	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕๐			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖
๔	การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ <u>นักเรียน</u> ๑.นางสาวปณยบุตร ชาเครือ ๒.นางสาวพรรณศิริ กำลังหาญ ๓.นางสาวสุภัตรา โกพลรัตน์ ๔.นางสาวกนกวรรณ อินธิแสง ๕.นาย สุระเดชฤทธิ์ อุไรวงศ์ <u>ครู</u> ๑.นางสาวจินดาพร สุตนนท์ ๒.นายอนุสรณ์ คงแสนคำ	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๓๔			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๕	การแข่งขันโครงงานเยาวชนทำดี <u>นักเรียน</u> ๑.นางสาวพิมพ์ลภัส ไชยวิมล ๒.นางสาวนภาพร กระฉอดนอก ๓.นางสาวพรรณสิริ กำลังหาญ <u>ครู</u> ๑.นางสาวหทัยรัตน์ บุญแสง ๒.นางสาวธิดาพร สุตนนท์	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	✓			สพม.นครพนม	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๖	การแข่งขันบรรยายธรรม <u>นักเรียน</u> ๑.นางสาวพิมพ์ลภัส ไชยวิมล ๒.นางสาวนภาพร กระฉอดนอก <u>ครู</u> ๑.นางสาวอริศรา มุศิริ ๒.นางสาววิชฎา มานะพระ	อันดับที่ ๖ และอันดับที่ ๘	✓			วัฒนธรรม จังหวัด นครพนม	9 กุมภาพันธ์ 2566

๑.๗ คณิตศาสตร์

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภททฤษฎีและคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ <u>นักเรียน</u> ๑. นางสาวนิพาพร สิงห์นาครอง ๒. นายธนโชติ ยะตะโคตร ๓. นายภัทรภูมิ กัลยาวงศา <u>ครู</u> ๑. นายเศกสรร จันทะนาม ๒. นางสาวกมณชนก ชัยธนารา วิสิฐ	เหรียญทอง			✓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑.๘ ภาษาไทย

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาตินักเรียน ๑. นายณัฐวุฒิ แสนสามารถ ครู ๑. นางพรพิมล กิฬาพันธ์	เหรียญทอง			✓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๒	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาตินักเรียน ๑. เด็กหญิงพิมพ์นิภา กองลาแซ ๒. เด็กหญิงนันทน์ภัส เนียมแดง ครู ๑. นางช่อเอื้อง เชื้อกุล ๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์	เหรียญทอง			✓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๓	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาตินักเรียน ๑. นางสาวจุฑามณี คำเพชรดีชั้น ครู ๑. นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์	เหรียญเงิน			✓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๔	การประกวดอ่านฟังเสียงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) นักเรียน ๑. นายพรเพชร คำคนชื่อ ๒. นายณัฐวุฒิ แสนสามารถ ครู ๑. นางพรพิมล กิฬาพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้ลำดับที่ ๗ และ ๑๘ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		✓		ไฟฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ ๕๐ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕
๕	การแข่งขันพินิจวรรณคดีไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ	เข้าร่วมการแข่งขัน			✓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
	นักเรียน ๑. นางสาวเกศรินทร์ เสริมจันทร์ ครู ๑. นางสาวณัฐนพิน ทินโน						

๒. ด้านการใช้ภาษาและสื่อสารของผู้เรียน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาสันับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีการเลือกเรียนภาษาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ และจากการ สนับสนุนส่งเสริมนี้ ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษาขึ้นไป และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการใช้ภาษาจนได้รับรางวัลมา และเป็นທີ່ประจักษ์ทั้งในระดับชาติ

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน			✓	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒	นายธีระเดช ลืออิสาร	รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕			✓	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕
	นางอุไรวรรณ แสนมิตร	ผ่านการประกวดประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
	นางอารยะ ตั้งวิกรัย	ผ่านการประกวด ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
	นางสาวจิระนันท์ เชื้อดวงผุย	ผ่านการประกวด ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

	นางอุไรวรรณ แสนมิตร	ผ่านการประกวด ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเด่น กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓			สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
--	---------------------	--	---	--	--	--	--------------------

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอภิเชษฐ์ สุนทรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๗๐๗	๓๖๒	๓๗๓	๑๖๖	๑๕๒	๕๙	๘๑	๗	๓๐	-	๑๙๓๗	๓.๒	๗๔.๔๕
คณิตศาสตร์	๕๓๗	๕๑๐	๘๙๖	๕๗๔	๕๒๕	๓๕๕	๒๘๓	๑๙๑	๑๗	๑๖๐	๔๐๔๘	๒.๕๖	๔๘.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑๑๒	๑๒๖๖	๑๑๕๗	๗๕๕	๔๙๔	๒๗๑	๓๗๑	๒๗๖	๕๔	๓๘	๗๗๙๔	๓.๑๑	๗๑.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๕๙๘	๑๐๙๙	๑๐๗๕	๗๓๐	๓๓๗	๒๒๔	๒๗๓	๓๑	๒๑๐	๒๙	๖๖๐๖	๓.๒๓	๗๒.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๕๘	๒๙๒	๒๐๑	๑๐๔	๑๒๒	๒๙	๙๒	๑๓๐	๑๒๔	๒๗	๓๗๗๙	๓.๕๕	๘๓.๓๘
ศิลปะ	๑๐๘๐	๓๑๒	๑๙๗	๑๐๔	๖๓	๒๙	๘๖	๒๕	๑๕	๒๓	๑๙๓๔	๓.๔๓	๘๒.๑๖
การงานอาชีพ	๑๔๑๒	๓๔๒	๒๔๓	๑๑๘	๑๑๘	๗๕	๑๗๗	๔๗	๕๒	๕๐	๒๖๓๔	๓.๓๑	๗๕.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๓๔	๕๗๐	๖๙๕	๖๙๒	๔๕๗	๔๘๖	๒๔๖	๑๐๕	๒๑๔	๑๔๗	๕๑๔๖	๒.๘๙	๕๔.๓๙
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๓๒๐	๘๖	๖๙	๔๑	๖๓	๗	๑๘	๑๘	๓๐	-	๖๕๒	๓.๒๘	๗๒.๘๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓๙๕๘	๔๘๓๙	๔๙๐๖	๓๒๘๔	๒๓๓๑	๑๕๓๕	๑๖๒๗	๘๓๐	๗๔๖	๔๗๔	๓๔๕๓๐		
ร้อยละ	๔๐.๔๒	๑๔.๐๑	๑๔.๒๑	๙.๕๑	๖.๗๕	๔.๔๕	๔.๗๑	๒.๔๐	๒.๑๖	๑.๓๗	๑๐๐		

ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๘๙๖	๒๖๘	๒๖๘	๑๖๔	๑๓๙	๕๘	๗๑	๓	๓๘	๒๕	๑๙๓๐	๓.๓	๗๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๗๓๓	๕๘๔	๗๐๒	๕๒๕	๔๓๓	๓๔๒	๓๐๑	๒๗๙	๑๒	๑๒๗	๔๐๓๘	๒.๕๘	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๑๙	๑๐๓๙	๙๖๘	๖๘๗	๔๙๖	๒๖๓	๒๓๑	๒๑๕	๖๐	๒๑๒	๗๑๙๐	๓.๑๗	๖๙.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙๓๔	๙๖๓	๘๓๐	๕๖๘	๒๙๐	๑๗๑	๑๙๗	๗๑	๑๔๕	๙๖	๖๒๖๕	๓.๓๒	๗๕.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๑๔	๑๗๑	๑๗๕	๑๐๑	๘๐	๔๐	๘๕	๒๖	๒๗๕		๓๗๖๗	๓.๗	๘๓.๘๙
ศิลปะ	๑๑๖๓	๒๓๕	๒๕๒	๘๔	๔๖	๕๐	๔๓	๑๔	๑๘		๑๙๐๕	๓.๕๒	๘๖.๖๑
การงานอาชีพ	๑๓๐๙	๒๗๙	๒๗๙	๙๙	๗๔	๕๔	๑๖๒	๓๐	๔๐	๒๒	๒๓๔๘	๓.๓๖	๗๙.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๑๑	๕๘๔	๖๗๗	๖๐๒	๕๒๔	๓๖๕	๒๗๖	๙๙	๗๘	๓๑๘	๕๐๓๔	๒.๙	๕๕.๐๗
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๓๗๒	๘๘	๗๗	๓๒	๑๒	๑๐	๙		๑๒	๓๑	๖๔๓	๓.๕๙	๘๓.๕๑
รวมทั้งสิ้น	๑๔๗๕๑	๔๒๑๑	๔๒๒๘	๒๘๖๒	๒๐๙๔	๑๓๕๓	๑๓๗๕	๗๓๗	๖๗๘	๘๓๑	๓๓๑๒๐		
ร้อยละ	๔๔.๕๔	๑๒.๗๑	๑๒.๗๗	๘.๖๔	๖.๓๒	๔.๐๙	๔.๑๕	๒.๒๓	๒.๐๕	๒.๕๑	๑๐๐		

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๖๘	๓๓๕	๙๑.๐๓	๑	๐.๒๗	๐	๐	๓๒	๘.๗
ม.๒	๓๔๘	๒๘๙	๘๓.๐๕	๐	๐	๐	๐	๕๙	๑๖.๙๕
ม.๓	๓๔๘	๒๕๐	๗๑.๘๔	๐	๐	๐	๐	๙๘	๒๘.๑๖
ม.๔	๒๙๔	๒๖๒	๘๙.๑๒	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐.๘๘
ม.๕	๓๑๔	๒๘๐	๘๙.๑๗	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐.๘๓
ม.๖	๒๘๙	๒๔๖	๘๕.๑๒	๐	๐	๐	๐	๔๓	๑๔.๘๘
ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปวช.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปวช.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒,๐๐๔	๑,๗๐๕	๘๕.๐๘	๑	๐.๒๗	๐	๐	๒๙๘	๑๔.๘๗

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๖๘	๓๓๕	๙๑.๓๐	๑	๐.๒๗	๐	๐	๓๒	๘.๗
ม.๒	๓๔๓	๒๘๖	๘๓.๓๘	๐	๐	๐	๐	๕๗	๑๖.๖๒
ม.๓	๓๔๓	๒๔๕	๗๑.๔๓	๐	๐	๐	๐	๙๘	๒๘.๕๗
ม.๔	๒๙๓	๒๖๑	๘๙.๐๘	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐.๙๒
ม.๕	๓๐๘	๒๗๕	๘๙.๒๙	๐	๐	๐	๐	๓๓	๑๐.๗๑
ม.๖	๒๘๐	๒๔๔	๘๗.๑๔	๐	๐	๐	๐	๓๖	๑๒.๘๖
ปวช.๑	๑๔	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปวช.๒	๑๘	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปวช.๓	๑๑	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑,๙๗๘	๑,๖๘๙	๘๕.๓๙	๑	๐.๐๕	๐	๐	๒๘๘	๑๔.๕๖

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๖๘	๓๖๘	๑๐๐		
ม.๒	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐		
ม.๓	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐		
ม.๔	๒๙๔	๒๙๔	๑๐๐		
ม.๕	๓๑๔	๓๑๔	๑๐๐		
ม.๖	๒๘๙	๒๘๙	๑๐๐		
ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐		
ปวช.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐		
ปวช.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐		
รวม	๒๐๐๔	๒๐๐๔	๑๐๐		

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๖๘	๓๖๘	๑๐๐		
ม.๒	๓๔๓	๓๔๓	๑๐๐		
ม.๓	๓๔๓	๓๔๓	๑๐๐		
ม.๔	๒๙๓	๒๙๓	๑๐๐		
ม.๕	๓๐๘	๓๐๘	๑๐๐		
ม.๖	๒๘๐	๒๘๐	๑๐๐		
ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐		
ปวช.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐		
ปวช.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐		
รวม	๑๙๗๘	๑๙๗๘	๑๐๐		

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๖๘	๓๖๘	๑๐๐	๓๖๘	๑๐๐	๓๖๘	๑๐๐	๓๖๘	๑๐๐	๓๖๘	๑๐๐
ม.๒	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	๓๔๘	๑๐๐	๓๔๘	๑๐๐	๓๔๘	๑๐๐	๓๔๘	๑๐๐
ม.๓	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	๓๔๘	๑๐๐	๓๔๘	๑๐๐	๓๔๘	๑๐๐	๓๔๘	๑๐๐
ม.๔	๒๙๔	๒๙๔	๑๐๐	๒๙๔	๑๐๐	๒๙๔	๑๐๐	๒๙๔	๑๐๐	๒๙๔	๑๐๐
ม.๕	๓๑๔	๓๑๔	๑๐๐	๓๑๔	๑๐๐	๓๑๔	๑๐๐	๓๑๔	๑๐๐	๓๑๔	๑๐๐
ม.๖	๒๘๙	๒๘๙	๑๐๐	๒๘๙	๑๐๐	๒๘๙	๑๐๐	๒๘๙	๑๐๐	๒๘๙	๑๐๐
ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ปวช.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ปวช.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
รวม	๒๐๐๔	๒๐๐๔	๑๐๐	๒๐๐๔	๑๐๐	๒๐๐๔	๑๐๐	๒๐๐๔	๑๐๐	๒๐๐๔	๑๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๖๘	๓๖๘	๑๐๐	๓๖๘	๑๐๐	๓๖๘	๑๐๐	๓๖๘	๑๐๐	๓๖๘	๑๐๐
ม.๒	๓๔๓	๓๔๓	๑๐๐	๓๔๓	๑๐๐	๓๔๓	๑๐๐	๓๔๓	๑๐๐	๓๔๓	๑๐๐
ม.๓	๓๔๓	๓๔๓	๑๐๐	๓๔๓	๑๐๐	๓๔๓	๑๐๐	๓๔๓	๑๐๐	๓๔๓	๑๐๐
ม.๔	๒๙๓	๒๙๓	๑๐๐	๒๙๓	๑๐๐	๒๙๓	๑๐๐	๒๙๓	๑๐๐	๒๙๓	๑๐๐
ม.๕	๓๐๘	๓๐๘	๑๐๐	๓๐๘	๑๐๐	๓๐๘	๑๐๐	๓๐๘	๑๐๐	๓๐๘	๑๐๐
ม.๖	๒๘๐	๒๘๐	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐
ปวช.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ปวช.๒	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ปวช.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
รวม	๑๙๗๘	๑๙๗๘	๑๐๐	๑๙๗๘	๑๐๐	๑๙๗๘	๑๐๐	๑๙๗๘	๑๐๐	๑๙๗๘	๑๐๐

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเปรียบเทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๕๓.๒๙	๕๒.๔๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	+๐.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๐	๓๐.๑๒	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	-๐.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๓	๒๓.๑๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	-๐.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๓๒.๕๓	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	-๐.๖๔

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเปรียบเทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๔๘.๖๐	๔๔.๓๘	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙	+๔.๕๑
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๓๕	๓๓.๑๒	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐	-๐.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๔	๒๓.๑๘	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔	+๐.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๖	๒๒.๐๓	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑	+๑.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๖	๒๘.๖๖	๒๘.๗๙	๒๘.๐๘	+๒.๔๘



คำสั่งโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ที่ ๐๙๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายธีระศักดิ์ เชื้อกฤษณะ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางดาราวรรณ มณีกุลทรัพย์	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางช่อเอื้อง เชื้อกฤษณะ	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๔. นายน่าน บุญญานุภาพ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. ดร.จินตนา กุลากุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๖. พระครูวิชิตวรเขต	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๗. พระครูกิตติพัฒนสุนทร	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายธวัชชัย มณีกุลทรัพย์	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. จ.ส.อ.สีบพงษ์ กิจขุนทด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ดร.รัตนา คำเพชรดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายบุญเลื่อน สิมาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ร.ต.ท.อัมพร เสนาะเสียง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายวันชัย วังทะพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายนเรศ ตั้งวิกรัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายอภิเชษฐ์ สุนทรส	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการอำนวยการ...

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอภิเชษฐ์ สุนทรส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรินทร์ บุญพิณิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายภูษิต แสนสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางเยาวเรศ กลางโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางชนิษฐา พลโลก	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ นิเทศการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา การจัดทำเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ดร.เศกสรร จันทะนาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายวชิราชัย ตามะลี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปาณะณัฐา แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา จันทามิ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวคิดสา สุขรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววิภาภรณ์ สะเดา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววรรกร พรหมพิณิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางจันทร์ทิมา เชื้อดวงผุย	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายณัฐวัตร เขียวดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายธนากร คัมมายน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

/๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์...

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูษิต แสนสุภา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรพิมล เชื้อคนหมั่น	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ
๔. นายณพวงศ์ พลโลก	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๕. นายธนากร คุ่มนายอ	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	กรรมการ
๖. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน	หัวหน้ากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	กรรมการ
๘. นายวชิระ ภูมิประเสริฐ	หัวหน้ากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งทิวา พูลประसार	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๑๐. นางรัชนี จันทะนะ	หัวหน้ากิจกรรมการวิชาชีพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปาณะณัฐา แสนสามารถ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางชนิษฐา พลโลก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูษิต แสนสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางเยาวเรศ กลางโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๗. นางวงศ์พยอม ทองชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๘. นายมีศักดิ์ เชื้อจารย์ชิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นายอภิรุฬ แก้วสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นางช่อเอื้อง เชื้อกุลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรพิมล เชื้อคนหมั่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นางรัชนี จันทะนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓. นางราตรี เครือพันธ์	รองประธานโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการ
๑๔. นางสาวอมรรัตน์ เศษฤทธิ์	รองประธานโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP	กรรมการ
๑๕. นายเศกสรร จันทะนาม	รองประธานโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัณณกานัน	ครู	กรรมการ
๑๗. นางประภัสสร สังกะสินธุ์	ครู	กรรมการ
๑๘. นางณภัสร เอกวงศา	ครู	กรรมการ
๑๙. นางปริญญา หอมสมบัติ	ครู	กรรมการ

/๑๙. นางปริญญา...

๒๐. นางนันทนา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๒๑. นางกฤติยา เทียนทอง	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวธัญญลักษณ์ พุ่มพิลา	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุพัตรา วงศ์แสงน้อย	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวอริศรา มุศิริ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุภัทราภรณ์ พันธุ์ชัย	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวศิริลักษณ์ วังสุชี	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวอมริศา หวังถนอม	ครู	กรรมการ
๒๙. นางสาวนพพร ฌรณรงค์รักษา	ครู	กรรมการ
๓๐. นายพัฒน์นที สอนคำ	ครู	กรรมการ
๓๑. นางสาวญาสุมินทร์ คุณบุราณ	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ครู	กรรมการ
๓๓. นางสาวนิตยา จันทามิ	ครู	กรรมการ
๓๔. นางสาวฉันทนา นามวงษา	ครู	กรรมการ
๓๕. นายปรการ มูลประสาน	ครู	กรรมการ
๓๖. นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	ครู	กรรมการ
๓๗. นางสาวกาญจน์ตฐา คำประภา	ครู	กรรมการ
๓๘. นางน้ำใจ ชอบสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓๙. นางสาวกมลชนก ชัยธนาวิสิฐ	ครู	กรรมการ
๔๐. นางสาวจิระนันท์ เชื้อดวงผุย	ครู	กรรมการ
๔๑. นางพรพิมล กีฬาพันธ์	ครู	กรรมการ
๔๒. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย	หัวหน้านโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๓. นางจันทร์ทิมา เชื้อดวงผุย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางชนิษฐา พลโลก	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวศรัญญา พิมพ์สิน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาวจิณณณณ์ช บัวชุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวดวงพร กำลังหาญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานตามตัวบ่งชี้ต่อไป

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

/๔. พัฒนาครูและบุคลากร...

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๗. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และโครงการ

พิเศษทั้ง ๔ โครงการฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ดร.เศกสรร จันทะนาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นางวงศ์พยอม ทองชัย	ครู	กรรมการ
๕. นางช่อเอื้อง เชื้อกุล	ครู	กรรมการ
๖. นายอภิรุฬ แก้วสี	ครู	กรรมการ
๗. นางกัญพร แก้วพิกุล	ครู	กรรมการ
๘. นายมีศักดิ์ เชื้อจารย์ชิน	ครู	กรรมการ
๙. นางรัชนี จันทะนะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย	ครู	กรรมการ
๑๑. นางอุทัยวรรณ ตั้งวิกรัย	ครู	กรรมการ
๑๒. นายจตุรภุช ไพรสน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอมรรัตน์ เศษฤทธิ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนิตา เชื้อกุล	ครู	กรรมการ
๑๖. นายอรรคพงษ์ สีนเฮว	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวกาญจณัตฐา คำประภา	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวพรพิมล เชื้อคนหมั่น	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวศรัญญา พิมสิน	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวนฤมล เมษา	ครู	กรรมการ
๒๒. นายณัฐวัตร เขียวดี	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวหทัยรัตน์ บุญแสง	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวนพพร ณรงค์รักษาเขต	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวอมริศา หวังถนอม	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวศณพัฒน์ ศรีมณีรัตน์	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวธัญลักษณ์ ทุมพิลา	ครู	กรรมการ
๒๙. นายวิชาชัย ตามะลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวปาณะณัฐา แสนสามารถ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
		/๓๑. นางสาวนิตยา...
๓๑. นางสาวนิตยา จันทามี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓๓. นางสาววรรกร พรหมพินิจ

ครูอัตราจ้าง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. คณะกรรมการจัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูษิต แสนสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางเยาวเรศ กลางโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. ดร.เศกสรร จันทะนาม	ครู	กรรมการ
๖. นายวชิราชัย ตามะลี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปาณณัฏฐา แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
๘. นายณัฐวัตร เขียวดี	ครู	กรรมการ
๙. นางนันทนา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศคนพัฒน์ ศรีมณีรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวหทัยรัตน์ บุญแสง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางน้ำใจ ขอบสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอมริศา หวังถนอม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวศรัณญา พิมพ์สิน	ครู	กรรมการ
๑๘. นางดวงพร กำลังหาญ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิณณ์ณณ์ช บัวชุม	ครู	กรรมการ
๒๐. นางชนิษฐา พลโลก	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๒. จัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป
๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

/ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ แก่โรงเรียน
และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

(นายอภิเชษฐ์ สุนทรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา







ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ
พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ ประเภทนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับ ม. ๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ ประเพณีบ๋ามมาตรฐาน ระดับ ม. ๔-๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ ประเภทรำวงมาตรฐาน ระดับ ม. ๑-๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทรูปทรงทางร่างกาย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐





ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ได้รับรางวัล อันดับที่ ๖
 ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 จัดโดย เอ็ดดูเพลอยส์



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรมการแข่งขัน Mathematics Project ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรม Skit ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขัน Story Telling ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑

การแข่งขันกีฬาสีลูกเสือสากล ประเภททีมชาย รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย



ได้รับรางวัล อันดับที่ ๔

การแข่งขันกีฬาสีลูกกระเวยสากล ประเภททีมชาย รอบชิงชนะเลิศ
การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒

ตะกร้อลอดห่วงสากลทีมหญิง
กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ งานการกีฬาแห่งประเทศไทย



นายณพกร ช่างถม
รางวัลเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕



การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการและการเขียนโครงการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์



การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน



การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ ขั้นตอน ของครูผู้สร้างนวัตกรรมนักเรียน



นายปราโมทย์ เทพกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย
คณะครู มัคคุเทศก์น้อย สถานักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
ร่วมต้อนรับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กิจกรรม Kick off ประวัติศาสตร์ระดับภูมิภาค
จากลานโพธิ์ ถึงภูพาน สื่อนุสรณ์สถาน แห่งความสงบ



การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ค่ายพัฒนาทักษะภาวะผู้นำสภานักเรียน



กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม



ค่ายพัฒนาความสามารถด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)



กิจกรรมนักธุรกิจน้อย



โครงการธนาคารขยะ



กิจกรรมไบโอชาร์



กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อย



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน



การเตรียมความพร้อมสอบ O-Net วิชาภาษาอังกฤษ



การเตรียมความพร้อมสอบวัดความรู้วิชาภาษาอังกฤษ CEFR



กิจกรรมรณรงค์ในวันวาเลนไทน์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญในการมีเพศสัมพันธ์ที่ถูกต้อง



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ



กิจกรรมในเครื่องแบบ



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



กิจกรรมทำบุญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ และวันสถานปนาโรงเรียน



กิจกรรมวันครู



สัมพันธ์ชุมชน ทำบุญเลี้ยงปู่ตา



กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ



แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อ
ในระดับอุดมศึกษา



การมอบทุนการศึกษา เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ
สำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติดี

