



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๕ หมู่ ๙ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๔ โทรสาร ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๓ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ๓๘ หมู่บ้าน คือ ตำบลบ้านแก่ง ตำบลนาแก ตำบลหนองสังข์ ตำบลก้านเหลือง ตำบลนาคู่ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๕ คน ครูผู้สอน พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ และนักการ รวม ๑๓๐ คน นักเรียนจำนวน ๑,๙๗๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหามาให้นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามระบบการบริหารงานแบบ PDCA มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยให้คำแนะนำและชี้แนะการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการบริหาร ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ได้รับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ยึดหลักการที่ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทาง

ร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามระบบการบริหารงานแบบ PDCA มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยให้คำแนะนำและชี้แนะการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการบริหาร ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ได้รับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอ ต่อสาธารณชน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำ

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ยึดหลักการที่ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑
๔. พัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ
๕. พัฒนาให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ โดยทำแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาและจัดการหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาตรวจสอบ การดำเนินการตามเกณฑ์ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะนักเรียน และต้องมีการประเมินความพึงพอใจเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรสรุปผลว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด รวบรวมรางวัลที่ได้รับจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับ ในเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

๔.๓ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๓

๔.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระให้ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๔.๕ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระให้สูงกว่าระดับประเทศ

๔.๖ พัฒนาให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

๔.๗ สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

มาตรฐานสากล

๔.๙ พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

๔.๑๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ ๒H๓P ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔.๑๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น

๔.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกประการการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายอภิเชษฐ์ สุนทรส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธีระศักดิ์ เชื้อกฤษณะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ● คำนำ ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ● สารบัญ	ก ฉ ช ๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป ● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน) ● ข้อมูลครูและบุคลากร ● ข้อมูลนักเรียน	๑ ๓ ๔ ๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● ผลการประเมินภาพรวม	๕ ๑๗ ๓๐ ๔๒
๓. การประเมินความโดดเด่น	๔๓
๔. ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ● คำสั่ง ● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๘ ๕๑ ๕๖ ๕๗ ๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นาสกสามัคคีวิทยา ที่อยู่ หมู่ ๙ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ๔๘๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๔ โทรสาร ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๓ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติการก่อตั้ง

โรงเรียนนาสกสามัคคีวิทยาเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ เนื่องจากการอยู่ระหว่างการดำเนินการก่อตั้ง จึงยังไม่มีสถานที่และอาคารเรียน ได้อาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านนาแก ในสังกัดกองการประถมศึกษา (โรงเรียนนาสกพิทยาคม ในปัจจุบัน) รับนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) จำนวน ๑ ห้อง มีนักเรียน ๑๓ คน มีนายก้อน มีระหงษ์ ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนชาวอำเภอนาแก ได้จัดหาที่ดินและบริจาคสมทบได้ที่ดินเนื้อที่ ๑๐ ไร่และจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ณ บริเวณบ้านนาแกน้อย บนถนนสายสกลนคร – นาแก (หมู่บ้านโนนสามัคคี ในปัจจุบัน) ตำบลบ้านแก่ง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม มี นายหนูจันทร์ บัณฑิต ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ และย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งใหม่ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๐๕ ปัจจุบันมี เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๒ งานเขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ๓๘ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. ตำบลบ้านแก่ง ประกอบด้วย บ้านแก่ง บ้านท่าศิลาธรรม์ บ้านนาโสก บ้านนาแกน้อย บ้านโพธิ์ศรี บ้านนาทุ่งมั่ง บ้านทางหลวง บ้านหนองเรือทอง และ บ้านโนนสามัคคี

๒. ตำบลนาแก ได้แก่ บ้านนาแก บ้านต้นแห่น บ้านโคกสะอาด บ้านนาป่าคง บ้านต้นผึ้ง บ้านซ่ง บ้านตงตัว บ้านโคกกลาง และ บ้านแก่งน้อย

๓. ตำบลหนองสังข์ ได้แก่ บ้านหนองสังข์ บ้านคำเม็ก บ้านหนองกุง บ้านหนองห้าง และ บ้านส้มป่อย

๔. ตำบลก้านเหลือง ได้แก่ บ้านดอนโพน บ้านหนองแคน บ้านจอมศรี บ้านโพธิ์ตูม บ้านก้านเหลือง บ้านดอนคราม บ้านจำปา บ้านดอนข้าวหลาม และ บ้านโคกศรีทอง

๕. ตำบลนาคู่ ได้แก่ บ้านนาคู่ บ้านน้ำบ่อ บ้านนาฉันทะ บ้านหนองหอยน้อย บ้านคำอ้อม และ บ้านเขื่อนนาง

๑.๒ อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



รายละเอียดผังโรงเรียนแสดงตามหมายเลข

- ๑.พุทธรูปประจำโรงเรียน
- ๒.อาคารบริหารกิจการนักเรียน (ฝ่ายปกครอง)
- ๓.ศาลาทางเดิน
- ๔.อาคารเรียน ๓ และห้องสำนักงาน
- ๕.ห้องน่านักเรียน ชาย-หญิง
- ๖.ห้องน่านักเรียนหญิง
- ๗.สำนักงานอาคารสถานที่
- ๘.ห้องพยาบาล
- ๙.อาคารเรียน ๒
- ๑๐.อาคารเรียน ๑ และห้องสมุด, ร้านสหกรณ์โรงเรียน
- ๑๑.อาคารเรียน ๔
- ๑๒.เสาธงชาติ
- ๑๓.สนามฟุตบอล
- ๑๔.ป้อมยามทางเข้าประตู ๑ หน้าโรงเรียน
- ๑๕.สนามบาสเกตบอล
- ๑๖.สนามฟุตซอล
- ๑๗.ศาลาทรงไทย
- ๑๘.ศาลปูศิริมงคล
- ๑๙.หอประชุมโพธิ์ทอง
- ๒๐.โดมสนามกีฬาวอลเลย์บอล
- ๒๑.บ้านพักครู๑
- ๒๒.บ้านพักครู๒
- ๒๓.บ้านพักครู๓
- ๒๔.บ้านพักครู๔
- ๒๕.บ้านพักครู๕
- ๒๖.บ้านพักครู๖
- ๒๗.บ้านพักครู๗
- ๒๘.บ้านพักครู๘
- ๒๙.โรงอาหาร
- ๓๐.อาคารคหกรรม - เกษตร
- ๓๑.อาคารอุตสาหกรรม
- ๓๒.บ้านพักผู้บริหาร
- ๓๓.บ้านพักครูต่างชาติ
- ๓๔.แฟลตบ้านพักครู ๘ ครอบครัว

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕	๑๐๐	๓	๘	๑๔

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๙๗๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปวช. ๑	ปวช. ๒	ปวช. ๓	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๐	๑๐	๑๐	๘	๘	๘	๑	๑	๑	๕๗
เพศ	ชาย	๑๖๔	๑๗๒	๑๗๕	๑๒๒	๑๒๑	๑๐๐	๒	-	-	๘๕๖
	หญิง	๑๗๘	๑๗๔	๒๑๓	๑๘๗	๑๖๗	๑๖๑	๑๖	๑๒	๙	๑,๑๑๗
รวม		๓๔๒	๓๔๖	๓๘๘	๓๐๙	๒๘๘	๒๖๑	๑๘	๑๒	๙	
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๕	๓๕	๓๙	๓๙	๓๖	๓๓	๑๘	๑๒	๙	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนเป็นฐานในการวางแผนการดำเนินงาน การบริหารหลักสูตร การวางแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางเบื้องต้น สร้างความตระหนักและความมุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ครูทุกคนมีจุดหมายร่วมกัน ในการพัฒนาผู้เรียนประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่การเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนที่พอช่วยได้และร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน จึงได้จัดกิจกรรมที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาสภาพปัญหาผลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET สรุปแนวทางการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ การสอบ Math Test การสอบโอลิมปิกวิชาการ ส่งเสริมให้ครูนำข้อสอบเก่ามาให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบเก่า O-NET อย่างน้อยวันละ ๕ ข้อ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีสมุดจดบันทึกประจำตัวและให้ผู้เรียนทุกคนจดสิ่งที่ตนเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าจดบันทึกและนำผลการบันทึกมาใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนที่หลากหลาย สะดวกในการเข้าถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ทำโครงการ ทศนศึกษา ทำงานภาคสนามที่เหมาะสมกับระดับชั้น สถานศึกษาประสานและจัดระบบการให้งานของครูให้เป็นเอกภาพ มีเป้าหมายการเรียนรู้และไม่ซ้ำซ้อน จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานและต่อเนื่องในทุกรายวิชาและทุกโอกาส มีการประเมินความสามารถในการคิดเป็นระยะ หากพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะด้านใด ให้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาต่อไป สถานศึกษามีนโยบายและส่งเสริมครูได้จัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการปรับตัว ตรวจสอบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการปรับตัวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่สำคัญต้องรักษาข้อมูลเหล่านี้เป็นความลับ ยกเว้นการประสานผู้ปกครอง เพื่อการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สถานศึกษาและครูร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต วางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์และคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดี กำหนดแนวปฏิบัติและความร่วมมือกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและดำเนินการตามแนวปฏิบัติ มีการประเมินผลและพัฒนางานเป็นระยะๆ ผู้ปกครองช่วยส่งเสริม แนะนำ ดูแลและประเมินการปฏิบัติตนของผู้เรียนในความดูแลของตนเป็นประจำ ตามแนวปฏิบัติและแบบประเมินที่กำหนดขึ้น มีแผนและแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างชัดเจน ประสานและสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่าย ดำเนินการและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทุกฝ่ายตระหนักและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการรับผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน สถานศึกษาสร้างความตระหนักในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมเป็นคุณลักษณะสำคัญของการเป็นมนุษย์ และทำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนปกติ สร้างความเข้าใจกับครู ผู้เรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ว่าการทำงานเพื่อสังคมไม่ใช่การใช้แรงงานเด็ก ไม่ใช่เรื่องทีนอกเหนือจากหน้าที่ของสถานศึกษา แต่เป็นสิ่งที่ต้องเรียนต้องสอนและสร้างขึ้น สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาพาสุข กิจกรรมวัดน้ำหนักส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมประกวดร้องเพลงพัฒนาทักษะด้านการขับร้องและบุคลิกภาพ กิจกรรมศิลปะ การสร้างสรรค์ลวดลายผ้าโดยใช้วิธีการมัดย้อม กิจกรรมอักษศิลป์ กิจกรรมนาฏยรักษ์ เป็นต้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สร้างเจตคติที่ถูกต้องและดีในเรื่องสุนทรียภาพ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สังคมจัดขึ้นหรือร่วมมือกับสังคมเป็นประจำหรืออย่างน้อยตามโอกาสที่จัดงานตามประเพณี ให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตามหลักสูตรและให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

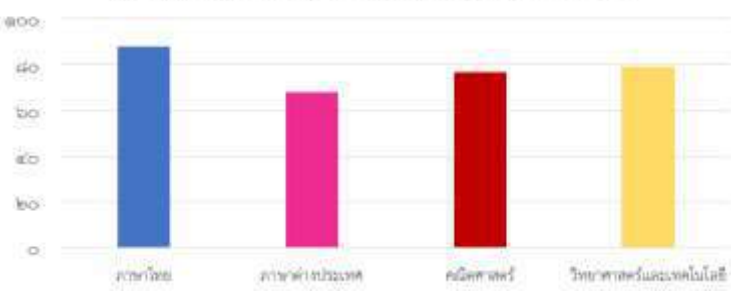
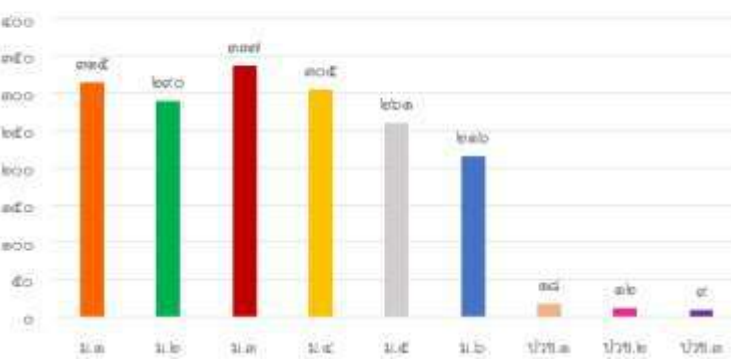
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ภายใต้วินัยและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเป็นการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีการวางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตวางแผนการ

ทำงานและดำเนินการจนเสร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

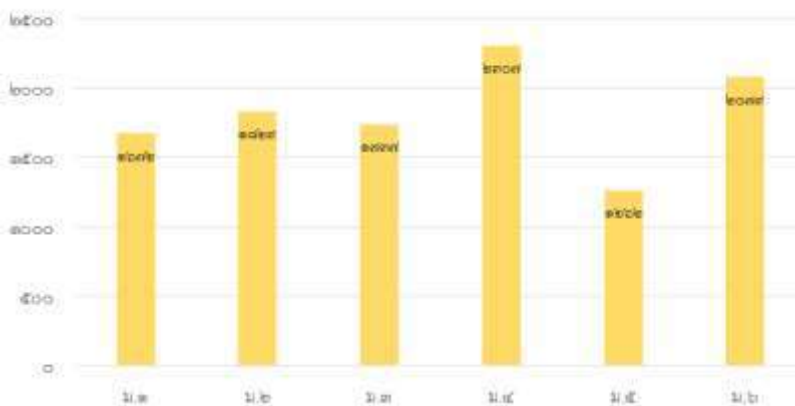
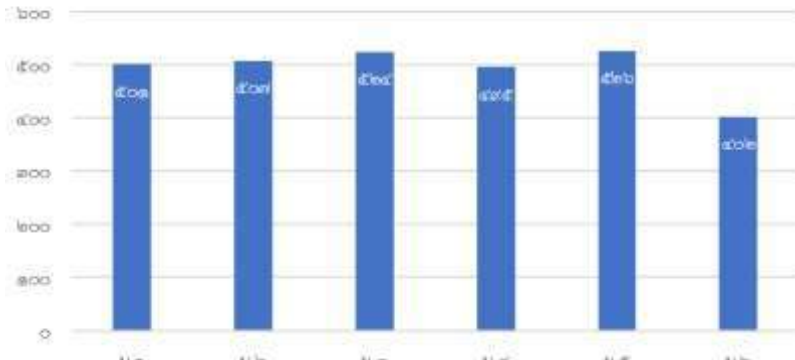
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

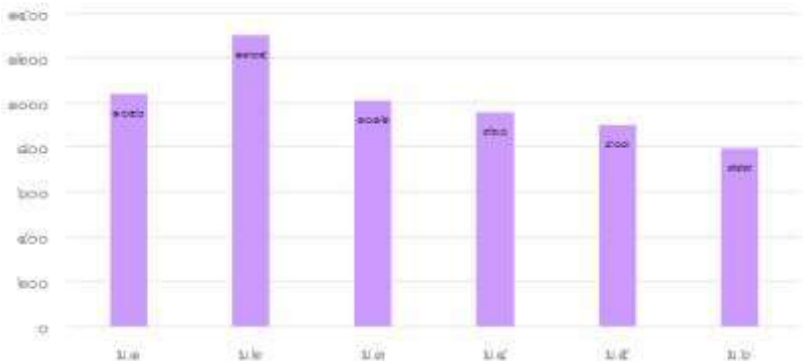
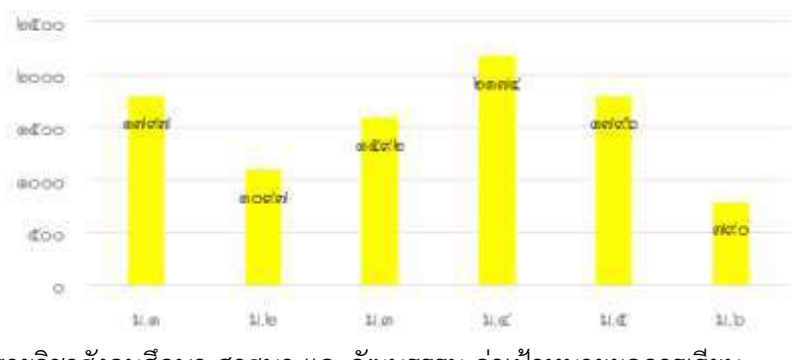
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุข ก้าวสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

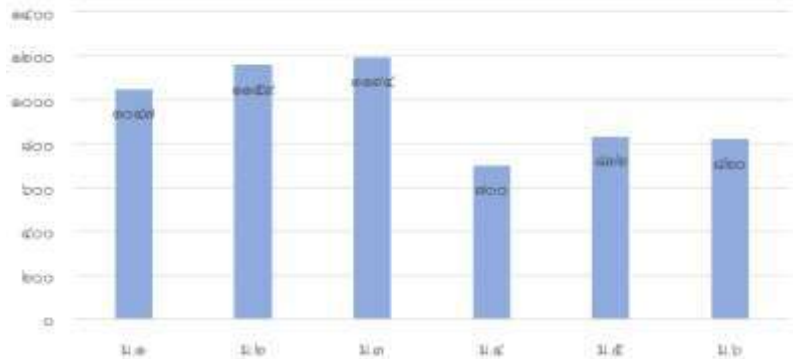
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

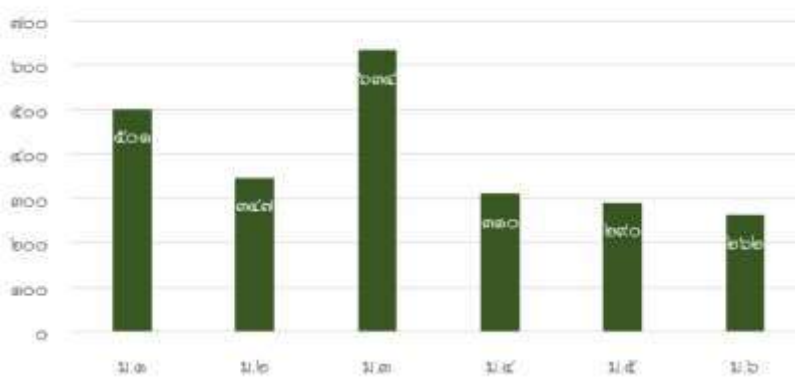
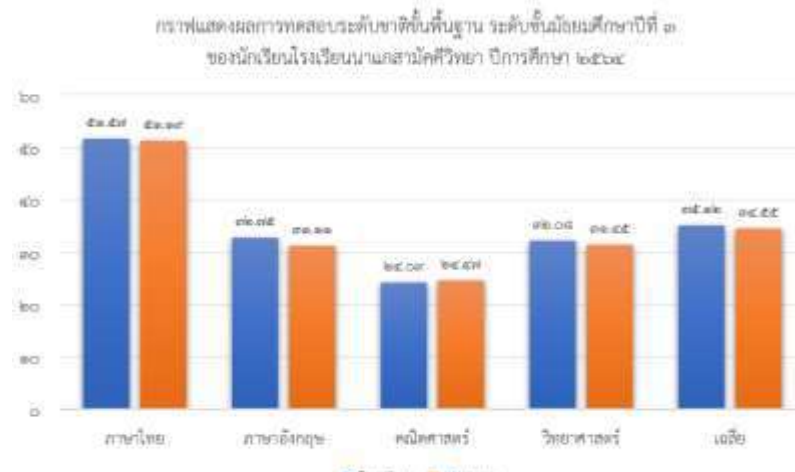
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑.๑.๑ มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	 ร้อยละ ๗๖.๗๕ มีความสามารถในการทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ ๒.๐๐ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๒ มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	 นักเรียน จำนวน ๑,๗๖๓ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๖ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

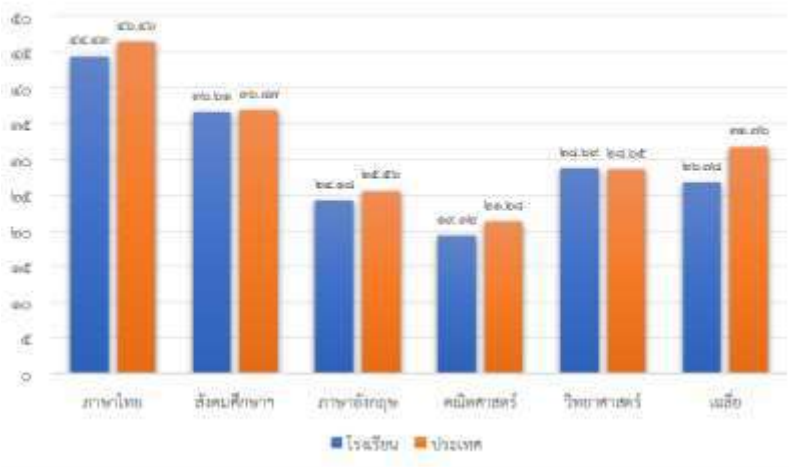
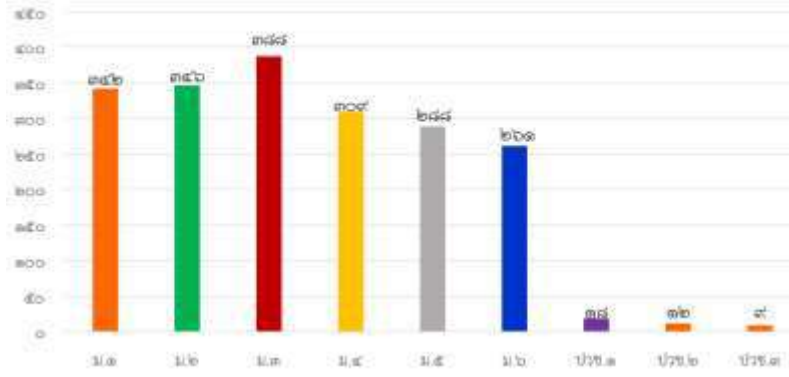
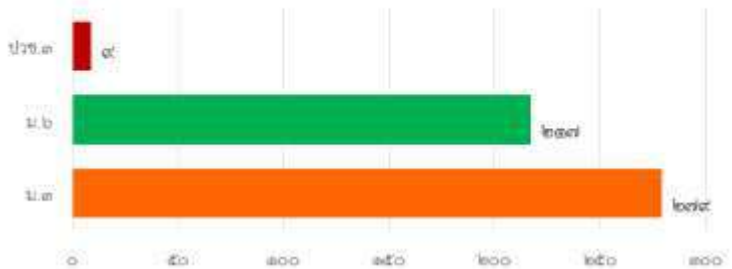
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๓ มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ของนักเรียน โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนจำนวน ๑,๙๗๓ คน ที่ลงเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ โครงการ และคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมหลังจากที่เรียนได้ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๔ มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ นักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนจำนวน ๑,๙๗๓ คน ที่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๕ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๒.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๕ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																												
		กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ผลสัมฤทธิ์</th></tr><tr><td>๒๕๖๓</td><td>1700</td></tr><tr><td>๒๕๖๔</td><td>1800</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>1700</td></tr><tr><td>๒๕๖๖</td><td>2200</td></tr><tr><td>๒๕๖๗</td><td>1300</td></tr><tr><td>๒๕๖๘</td><td>2000</td></tr></table> รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๒.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๔ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ผลสัมฤทธิ์</th></tr><tr><td>๒๕๖๓</td><td>450</td></tr><tr><td>๒๕๖๔</td><td>450</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>450</td></tr><tr><td>๒๕๖๖</td><td>450</td></tr><tr><td>๒๕๖๗</td><td>450</td></tr><tr><td>๒๕๖๘</td><td>350</td></tr></table> รายวิชาภาษาไทย ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๒.๕๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๗ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์	๒๕๖๓	1700	๒๕๖๔	1800	๒๕๖๕	1700	๒๕๖๖	2200	๒๕๖๗	1300	๒๕๖๘	2000	ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์	๒๕๖๓	450	๒๕๖๔	450	๒๕๖๕	450	๒๕๖๖	450	๒๕๖๗	450	๒๕๖๘	350	
ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์																														
๒๕๖๓	1700																														
๒๕๖๔	1800																														
๒๕๖๕	1700																														
๒๕๖๖	2200																														
๒๕๖๗	1300																														
๒๕๖๘	2000																														
ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์																														
๒๕๖๓	450																														
๒๕๖๔	450																														
๒๕๖๕	450																														
๒๕๖๖	450																														
๒๕๖๗	450																														
๒๕๖๘	350																														

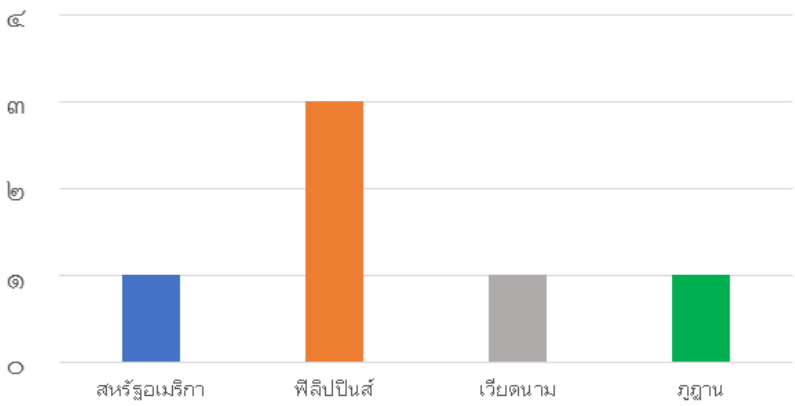
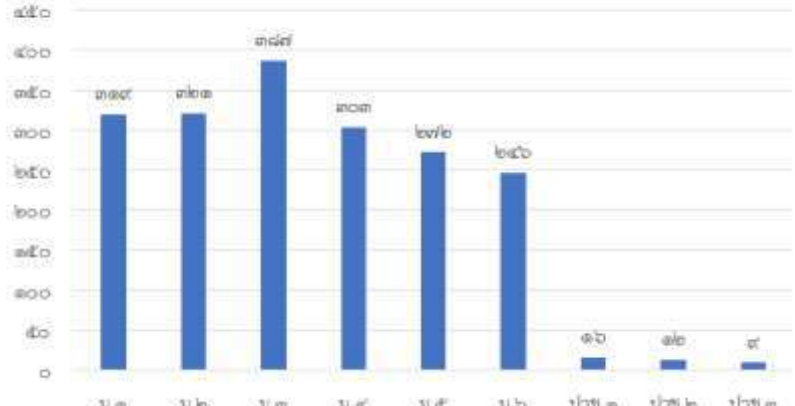
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
		กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  รายวิชาภาษาต่างประเทศ ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๒.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๒.๕๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๔ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																										
		กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลสัมฤทธิ์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓.๐๐</td><td>๘๐.๔๙</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓.๐๐</td><td>๘๘.๕๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓.๐๐</td><td>๘๘.๗๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓.๐๐</td><td>๗๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๓.๐๐</td><td>๘๖.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓.๐๐</td><td>๘๖.๐๐</td></tr></tbody></table> รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๓.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลสัมฤทธิ์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓.๐๐</td><td>๕๓.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓.๐๐</td><td>๔๕.๘๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓.๐๐</td><td>๕๖.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓.๐๐</td><td>๕๓.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๓.๐๐</td><td>๕๒.๕๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓.๐๐</td><td>๔๕.๘๓</td></tr></tbody></table> รายวิชาศิลปะ ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๓.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๔ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	ชั้นเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ม.๑	๓.๐๐	๘๐.๔๙	ม.๒	๓.๐๐	๘๘.๕๒	ม.๓	๓.๐๐	๘๘.๗๔	ม.๔	๓.๐๐	๗๐.๐๐	ม.๕	๓.๐๐	๘๖.๖๖	ม.๖	๓.๐๐	๘๖.๐๐	ชั้นเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ม.๑	๓.๐๐	๕๓.๓๓	ม.๒	๓.๐๐	๔๕.๘๓	ม.๓	๓.๐๐	๕๖.๖๖	ม.๔	๓.๐๐	๕๓.๓๓	ม.๕	๓.๐๐	๕๒.๕๐	ม.๖	๓.๐๐	๔๕.๘๓	
ชั้นเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์																																											
ม.๑	๓.๐๐	๘๐.๔๙																																											
ม.๒	๓.๐๐	๘๘.๕๒																																											
ม.๓	๓.๐๐	๘๘.๗๔																																											
ม.๔	๓.๐๐	๗๐.๐๐																																											
ม.๕	๓.๐๐	๘๖.๖๖																																											
ม.๖	๓.๐๐	๘๖.๐๐																																											
ชั้นเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์																																											
ม.๑	๓.๐๐	๕๓.๓๓																																											
ม.๒	๓.๐๐	๔๕.๘๓																																											
ม.๓	๓.๐๐	๕๖.๖๖																																											
ม.๔	๓.๐๐	๕๓.๓๓																																											
ม.๕	๓.๐๐	๕๒.๕๐																																											
ม.๖	๓.๐๐	๔๕.๘๓																																											

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
		กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  รายวิชาการงานอาชีพ ค่าเป้าหมายผลการเรียน ๓.๐๐ ที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๔ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ผลการเรียน ๓.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	
		กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๙ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) * การเข้าร่วมทดสอบให้นักเรียนสมัครตามความสมัครใจ	กำลัง พัฒนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																					
		กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  <table border="1"><thead><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียน</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>54.83</td><td>56.86</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>56.63</td><td>56.86</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>24.83</td><td>25.56</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.16</td><td>11.63</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>24.63</td><td>24.63</td></tr><tr><td>พลศึกษา</td><td>26.63</td><td>38.63</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๖ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) * การเข้าร่วมทดสอบให้นักเรียนสมัครตามความสมัครใจ	วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	ภาษาไทย	54.83	56.86	สังคมศึกษา	56.63	56.86	ภาษาอังกฤษ	24.83	25.56	คณิตศาสตร์	11.16	11.63	วิทยาศาสตร์	24.63	24.63	พลศึกษา	26.63	38.63	
วิชา	โรงเรียน	ประเทศ																						
ภาษาไทย	54.83	56.86																						
สังคมศึกษา	56.63	56.86																						
ภาษาอังกฤษ	24.83	25.56																						
คณิตศาสตร์	11.16	11.63																						
วิทยาศาสตร์	24.63	24.63																						
พลศึกษา	26.63	38.63																						
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๖ มี ความรู้ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>342</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>346</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>348</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>309</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>288</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>261</td></tr><tr><td>ปวช.๑</td><td>38</td></tr><tr><td>ปวช.๒</td><td>32</td></tr><tr><td>ปวช.๓</td><td>9</td></tr></tbody></table> นักเรียนจำนวน ๑,๙๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป)	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ม.๑	342	ม.๒	346	ม.๓	348	ม.๔	309	ม.๕	288	ม.๖	261	ปวช.๑	38	ปวช.๒	32	ปวช.๓	9	ยอดเยี่ยม	
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน																							
ม.๑	342																							
ม.๒	346																							
ม.๓	348																							
ม.๔	309																							
ม.๕	288																							
ม.๖	261																							
ปวช.๑	38																							
ปวช.๒	32																							
ปวช.๓	9																							
		กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปวช.๓</td><td>9</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>287</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>279</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ปวช.๓	9	ม.๖	287	ม.๓	279	ดีเลิศ													
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน																							
ปวช.๓	9																							
ม.๖	287																							
ม.๓	279																							

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
		นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘๘ คน สำเร็จการศึกษา ๒๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๑ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖๑ คน สำเร็จการศึกษา ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๔ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๙ คน สำเร็จการศึกษา ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) * ข้อมูล ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑.๒.๑ มี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตาม สถานศึกษา กำหนด	กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่ศึกษากำหนด นักเรียน จำนวน ๑,๙๗๓ คน มีผลการประเมินในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒.๒ ความ ภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมไทย นักเรียน จำนวน ๑,๙๗๓ คน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนที่เข้าร่วม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒.๓ การ ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย	กราฟแสดงจำนวนครูต่างชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  นักเรียน จำนวน ๑,๙๗๓ คน มีการเรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลายจากครูต่างชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมายนักเรียน ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒.๔ สุข ภาวะทาง ร่างกายและ จิตสังคม	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกัน Covid-๑๙  นักเรียน จำนวน ๑,๘๘๕ คน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔ (ค่าเป้าหมาย นักเรียน ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ได้จากการกำหนดโดยผ่านมติที่ประชุม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๐	ร้อยละ ๗๖.๗๕	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๘	ร้อยละ ๙๓.๓๖	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๘	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ร้อยละ ๗๐.๖๑	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓	ร้อยละ ๙๕.๕๔	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๙๘.๘๘	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระและพัฒนาให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

๑.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีระบบการนำองค์กรตามทิศทางการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยใช้ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญ คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญด้านผู้เรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงผู้ส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือทุกส่วน เข้าใจถึงทิศทางการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของกฎระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผ่านการสื่อสารสร้างความเข้าใจแบบสองทิศทาง (Two Way) โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ระบบการปรับปรุงและการวัดผลการดำเนินการใช้ ๒HmP Model เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบประสิทธิภาพและใช้มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายเป็นหลัก ในการวัดประสิทธิผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนเน้นความเป็นระบบ ความสอดคล้อง การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรสรุปผลว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด รวบรวมรางวัลที่ได้รับจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน โดยมีหัวหน้างานแผนงานและงานประกันคุณภาพ เป็นเลขานุการ คณะกรรมการได้ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิสัยทัศน์ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและผลผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการโครงสร้างภายใน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา

อุปสรรค กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงานและกรอบเวลา โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์พิจารณากำหนดแนวทางออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่มุ่งสู่การพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ด้านเครือข่ายและบริหารจัดการ การศึกษาพัฒนาผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรและด้านพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน โดยแนวทางจัดการ ๔ ด้านนี้ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ให้ส่งเสริม สนับสนุนวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ด้านผู้เรียน กำกับดูแลครูและบุคลากร จัดระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และนำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หาจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคต่างๆ จัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ ๔ แผนงาน จัดทำโครงการ(กลยุทธ์) และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาในแต่ละแผนกลยุทธ์ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและระยะเวลาในการพัฒนาเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน โครงการและกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อย กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบมาตรฐานการปฏิบัติงานประจำของหน่วยงาน ตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน

จากวิธีการดังกล่าว ได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากลระยะ ๓ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และสิ้นสุดในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในแต่ละปี เพื่อดำเนินงานกลยุทธ์และงานประจำ ยึดเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ สรุปผลและประเมินผลการดำเนินงาน นำไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนา บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงร่างองค์กร

จากการใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน ระบบรับฟังเสียงนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ข้อมูลการรับนักเรียน ข้อมูลสรุปและประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนได้มีกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้ คณะทำงานจึงได้ใช้ข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าวมากำหนดองค์ประกอบที่สำคัญที่ต้องใช้ในการจัดทำกลยุทธ์องค์กร ซึ่งประกอบด้วย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค สัญญาณบ่งชี้การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญด้านเทคโนโลยี บริการทางการศึกษา สถิติจำนวนนักเรียน ประชากรในชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาว รวมถึงสมรรถนะหลักของโรงเรียน ความสามารถของโรงเรียนในการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้ขั้นตอนในการกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้ ๑. ใช้วัตถุประสงค์สำคัญเป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์ ๒. ในแต่ละวัตถุประสงค์หลักจะกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละตัวชี้วัดและในแต่ละรอบระยะเวลาตามแผนกลยุทธ์และ๓. กำหนดกลยุทธ์เพื่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หลัก วัตถุประสงค์หลักคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้กำหนดตัวชี้วัด คือ ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีเป้าหมาย คือ ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และ ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ กลยุทธ์ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ คือ ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และ ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากลอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา มีแผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นองค์ประกอบหลักที่มุ่งเน้นสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กรซึ่งมีอยู่ ๔ แผนงาน แต่ละแผนงานมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ รวม ๓๐ วัตถุประสงค์ ดังนั้น วัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนมี ๓๐ วัตถุประสงค์ คือ ๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานและสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ ๔) ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือและบริหารจัดการงานแนะแนวนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน ๖) จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้กิจกรรมการเรียนรู้สู่สังคมโลก ๗) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพจิต สุขภาพกายและสุนทรียภาพให้กับนักเรียน ๘) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๙) วุฒิภาวะของผู้บริหาร ๑๐) พัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT เพื่อการจัดการศึกษา ๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการจัดการบำรุงรักษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑๒) ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๑๓) พัฒนาระบบข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๑๔) พัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๕) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับประเทศ ๑๖) พัฒนาระบบวางแผนและการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลอย่างต่อเนื่อง ๑๗) พัฒนาระบบการให้บริการด้านการเงินของโรงเรียนให้สะดวก รวดเร็ว ๑๘) จัดสรรอัตรากำลังครู บุคลากรให้เพียงพอและตรงกับสายงาน ๑๙) ส่งเสริมกระบวนการจัดประชุมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ๒๐) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสู่สากล ๒๑) พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๒๒) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ๒๓) พัฒนาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาผลงานวิชาการ งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม ๒๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ๒๕) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ๒๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารการศึกษา ๒๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒๘) จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒๙) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แนวปฏิบัติ กฎระเบียบของโรงเรียน ๓๐) ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยแต่ละวัตถุประสงค์ได้กำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จและกำหนดกรอบเวลาไว้ชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการจัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปี เป็นการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป็นไปตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ได้เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมตามกรอบกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้หลัก PDCA บนพื้นฐานความเป็นกัลยาณมิตร ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร เอื้ออาทรกันกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ รวมทั้งครุมีคุณภาพ มีขวัญกำลังใจ ท่วมเท มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้สถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีเป้าหมายและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมบรรลุผลตาม

เป้าหมายและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการวัดผล มีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การมาเรียน โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ ตรวจสอบการมาเรียน การมาสาย การขาดเรียน บันทึกความดีของนักเรียน จัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยงานทะเบียนวัดผล SGS สามารถประมวลผลเป็นสารสนเทศ นำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับชั้น ระดับโรงเรียน ระบบเว็บไซต์โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา www.nakaesa.ac.th จัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ระบบจัดเก็บงานเอกสารของโรงเรียนที่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถเข้าถึงและนำไปใช้ได้ตลอดเวลา งานประชาสัมพันธ์ ดอกงานสารซึ่งเป็นวารสารออนไลน์ของโรงเรียน สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งมีช่องทางที่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องแจ้งข้อเสนอแนะสู่การนำมาวิเคราะห์และพัฒนางานครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังมีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและ อินทราเน็ต ในการเชื่อมโยงด้วยเครื่องแม่ข่าย ซึ่งสามารถส่งผ่านข้อมูลของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปยังระบบ ส่วนกลาง และนักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานดังกล่าว ข้างต้น มีการสื่อสารในการประชุมวิชาการ การประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร การประชุมครูประจำเดือน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร เป็นผู้รับผิดชอบที่จะนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประกอบการปฏิบัติงาน โดยแยกตามภารกิจความรับผิดชอบของงาน โดยมีการสื่อสารแบบ ๒ ทาง คือ การสื่อสารโดยตรงกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้วยวาจาในที่ประชุม หรือเป็นเอกสารและสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี เมื่อสิ้นปี การศึกษา (SAR)

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เครือข่าย ภาควิ ๔ ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละ ๑๐๐
มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูมีการจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา สื่อวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมซ่อมสื่ออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ๒.โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ให้บุคลากรในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๓.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด ๔.โครงการพัฒนาทักษะวิชาการและ พัฒนาการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาความรู้บุคลากร ในวิชาชีพ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน ๕.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มทักษะ พื้นฐานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ทางด้านงานกราฟิกด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อความ ต้องการและอยู่ในสภาพสมบูรณ์ พร้อมใช้สนับสนุนและส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพ และครุมีการพัฒนา ความรู้ในวิชาชีพในการจัดการ เรียนการสอน ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้ความรู้ทาง วิชาชีพ ดำเนินการเสร็จตาม เป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๕ โครงการที่ ๒,๓ และ ๕ ไม่ได้ ดำเนินกิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ไม่ได้ ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมที่ ๑ และ ๒ ไม่ได้ดำเนินการ หมายเหตุ กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
	๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมการพัฒนาสื่อและจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อความต้องการและอยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและศักยภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมที่ ๑๐ ไม่ดำเนินกิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
	๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อความต้องการและอยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๙.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาสื่อและซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษามีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อความต้องการทำให้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๐.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาสื่อและจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี เพียงพอต่อความต้องการทำให้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๑.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(GIFTED) กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมผลิตและจัดซื้อสื่อ/สื่อ ICT /วัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และสัมมนาทางวิชาการ ๑๒.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๑๓.โครงการค่าจ้างครูต่างชาติ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(GIFTED) มีอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีศักยภาพในการจัดการศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีวัสดุอุปกรณ์และระบบการทำงานที่สามารถสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และฝึกประสบการณ์จริงจากการได้ทดลองและปฏิบัติจริง ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๑๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนพิเศษ(IEP) กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงห้องสำนักงานห้องเรียนพิเศษIEP ๑๕.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมผลิตและจัดซื้อสื่อ/สื่อ ICT /วัสดุครุภัณฑ์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนพิเศษ(IEP) มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี เพียงพอต่อกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๖.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ๑๗.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนโครงการพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(MEP) กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๑๘.โครงการค่าจ้างเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑๙.โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงาน MEP กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษา สำนักงาน ห้องเรียนพิเศษ MEP	โครงการที่ ๑๖ ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม หมายเหตุ กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนโครงการพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(MEP) มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน มีครูและบุคลากรและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการ มีสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๒๐.โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมกันห้องกระจกใต้ถุนอาคาร ๑ ปรับปรุงห้องสมุด กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมติดพัดลมเพดานทุกห้องเรียนอาคาร ๑ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาห้องสำนักงาน (บริเวณห้องกระจกใต้ถุนอาคาร ๓) กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมรั้วโรงเรียนด้านทิศใต้ (หลังอุตสาหกรรม) กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำอาคาร ๓ กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมกิจกรรมคัดแยกขยะ ลดปริมาณขยะในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมปรับปรุงโรงจอดรถ และระบบดูแลซ่อมบำรุงยานยนต์ กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำหอประชุมโพธิ์ทอง ๒๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนางานอนามัยโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไปงานอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงให้ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสะอาดปลอดภัย มีการกันห้องกระจก ปรับปรุงห้องสมุดให้นักเรียนได้มีสมาธิในการอ่านหนังสือ ติดพัดลมพัฒนาห้องสำนักงานเพื่อให้เป็นสัดส่วนครูและบุคลากรจะได้ทำงานสะดวก มีการปรับปรุงรั้วโรงเรียนให้มีความปลอดภัย ซ่อมแซมห้องน้ำให้สะอาดปลอดภัยโรงจอดรถ และระบบดูแลซ่อมบำรุงยานยนต์ให้มีความปลอดภัยอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานมีเจ้าหน้าที่พนักงานขับรถ สามารถอำนวยความสะดวกต่อนักเรียน ครูและบุคลากร มีการสร้างจิตสำนึกการทิ้งขยะ คัดแยกขยะ ลดปริมาณขยะในโรงเรียนให้โรงเรียนปลอดขยะมีสิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากร นักเรียน ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยเมื่อเจ็บป่วยอย่างทั่วถึงก่อนนำส่งโรงพยาบาล ห้องพยาบาลมีเวชภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการสามารถให้บริการด้านสุขภาพอนามัยได้อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากร นักเรียนได้ความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๒๒.โครงการพัฒนางานโภชนาการโรงเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ซ่อมแซมโรงอาหาร กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม Big Cleaming day โรงอาหาร กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับระดับพื้นคอนกรีต รอบโรงอาหาร กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมปรับระดับพื้นคอนกรีต รอบโรงอาหาร	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามี โรง อาหารให้พร้อมใช้งานสะอาดและ ปลอดภัยมีอ่างล้างภาชนะ อ่างล้าง มืออยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน และมีพื้นคอนกรีตรอบโรงอาหารให้มี ปลอดภัย ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
	๒๓.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงรักษา ครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ ๓ สำนักงานและยานพาหนะ	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ไว้ใช้ในสำนักงานมี ความพร้อมในการปฏิบัติงาน มี ยานพาหนะได้รับการบำรุงรักษา มี ความปลอดภัยอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้ งาน ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
	๒๔.โครงการชุมชนสัมพันธ์	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ติดต่ ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
	๒๕.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาเป็น สถานที่ปลอดภัยให้นักเรียน ผู้ปกครองมีความมั่นใจและเชื่อมั่นต่อ โรงเรียนและบุคลากร ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๒๖.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารนโยบายและแผน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมงานสารสนเทศ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมงานประเมินคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ไว้ใช้ในสำนักงาน และได้รับการดูแลซ่อมแซมอยู่ในสภาพดี ปลอดภัย เพียงพอ มีความพร้อมในการอำนวยความสะดวกในการทำงานของกลุ่มบริหารนโยบายและแผน มีระบบสารสนเทศที่เป็นข้อมูลปัจจุบันและทันสมัยมีการประเมินคุณภาพการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒๗.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมขวัญและกำลังใจครู	ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมีความสามัคคีและรักองค์กร ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒๘. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครู	หมายเหตุ ไม่ได้ดำเนินการโครงการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
	๒๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ม.๑ /ม.๔ ,ปวช.๑ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ม.ต้น , ม.ปลาย กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมรักษาความปลอดภัยในปัจฉิมนิเทศ นักเรียน ม.๓ ม.๖ และปวช.๓	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครองเพื่อนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมที่ ๒ ไม่ได้ดำเนินการ หมายเหตุ ไม่ได้ดำเนินการโครงการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๓๐.โครงการงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	หมายเหตุ ไม่ได้ดำเนินการโครงการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
	๓๑.โครงการงานสารวัตรนักเรียน	หมายเหตุ ไม่ได้ดำเนินการโครงการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
	๓๒. โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และวันไหว้ครู กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมศึกษาดูงานของสภานักเรียน	นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและ พัฒนาความคิดมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบประชาธิปไตย ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมที่ ๒ และ ๓ ไม่ได้ ดำเนินการ หมายเหตุ ไม่ได้ดำเนินการ กิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
	๓๓.โครงการงานประกันชีวิต กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางาน ประกันชีวิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนได้รับความพึงพอใจในการ รับบริการในการเกิดอุบัติเหตุ ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓๔. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางาน กิจการนักเรียน	ส่งเสริมพัฒนางานกิจการนักเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่าง มีความสุข ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓๕. โครงการงานสำนักงานกิจการนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพอนามัย กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมอย. น้อย เพศวิถีและ ป้องกันท้องในวัยเรียน	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ดำเนินการเสร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมที่ ๒ ไม่ได้ดำเนินการ หมายเหตุ ไม่ได้ดำเนินการ กิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามระบบการบริหารงานแบบ PDCA มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยให้คำแนะนำและชี้แนะการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการบริหาร ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ได้รับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรม

พัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยจัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ยึดหลักการที่ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ โดยทำแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำวิทยากร ท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาและจัดการหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง นักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ ของหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาถูกจัดให้เป็นโรงเรียน ที่มีการแข่งขันสูงของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้สนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามศักยภาพ ซึ่งหลักสูตรโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา เป็นหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาโดยยึดรูปแบบโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นสำคัญ กล่าวคือ หลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่สาระพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา เป็นไปตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน มีการประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๓ ปี ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้บริการด้านหลักสูตรบริการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการการศึกษาอื่นๆ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบเพื่อประชุมวางแผน เพื่อกำหนดการประเมินหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นไปตามความคาดหวังของแต่ละกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ อีกทั้งวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการประเมินและออกแบบเครื่องมือในการประเมินแต่ละกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกำหนดช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินหลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้ได้ตามความคาดหวังของนักเรียนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในส่วนของการประเมินหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการการศึกษาอื่นๆ เพื่อตอบสนองความคาดหวังของกลุ่มนักเรียนปัจจุบันนั้นเป็นการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรของนักเรียนแผนการเรียนปกติ ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและความต้องการบริการทางการศึกษา อื่น ๆ ความคาดหวังต่อหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ความคาดหวังต่อหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น ในการประเมินหลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการการศึกษาอื่น ๆ เพื่อตอบสนองความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดึงดูดผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใหม่ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลได้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาสอบถามความคิดเห็นและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรจากกรรมการสถานศึกษาและกลุ่มศิษย์เก่า การสอบถามความคาดหวังและคำแนะนำในการจัดการหลักสูตรจากผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นสารสนเทศในการนำไปใช้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไปในอนาคต

ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ ในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลิตรายการวัดกรรมการเรียนการสอน ที่ทันสมัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ผลการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของรัฐบาลเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ผลการแข่งขันระดับประเทศ และต่างประเทศ มีวิธีการสนับสนุนนักเรียน โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการการศึกษาอื่นๆ ได้แก่ การสืบค้นสารสนเทศ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการเพื่อความสะดวกรวดเร็ว อีกทั้งการมีช่องทางการสื่อสารต่างๆ ที่หลากหลาย และมีระบบติดตามรายงานผลอย่างต่อเนื่องและมีการส่งเสริมครูให้นำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวนี้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ในส่วนของกลุ่มนักเรียนปัจจุบัน ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนข้อมูลนักเรียนเข้าใหม่/ลาออกกลางคันข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละปีการศึกษาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) แต่ละปีการศึกษากลุ่มนักเรียนในอนาคต ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการ นอกเขตพื้นที่บริการ ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เดิมข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่างโรงเรียน / โรงเรียนคู่แข่ง อัตราเข้าการศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ /ม.๔ กลุ่มศิษย์เก่า ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญได้แก่ ข้อมูลการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ข้อมูลการจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ขึ้นพื้นฐานข้อมูลนักเรียนชั้นม.๓ เดิมที่ศึกษาต่อในระดับ ม. ๔ ข้อมูลการบริจาคการร่วมกิจกรรมของศิษย์เก่าเป็นต้นซึ่งข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้จะนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรม

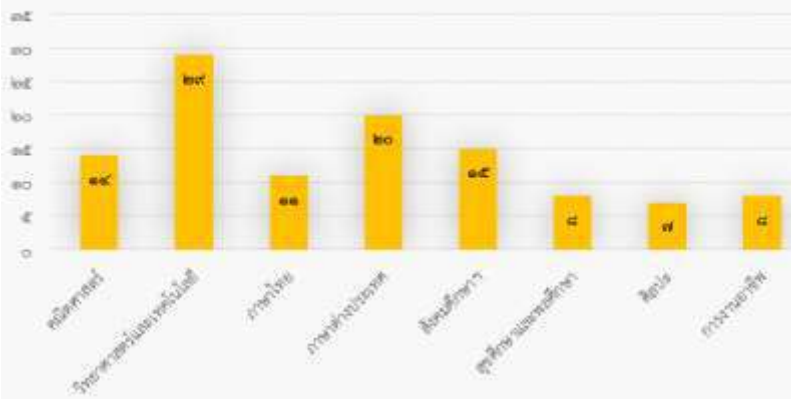
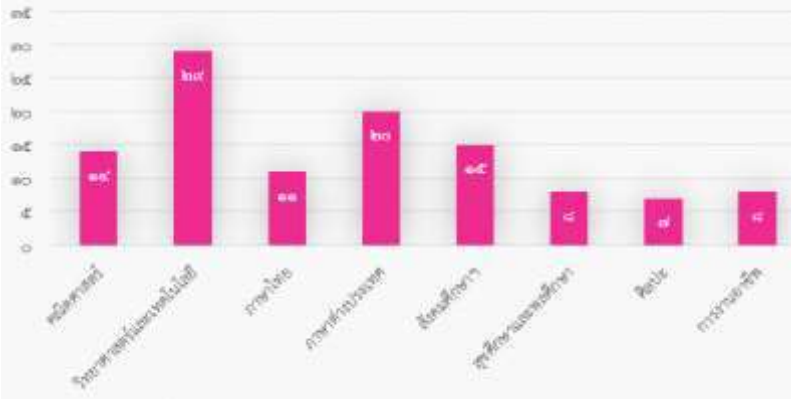
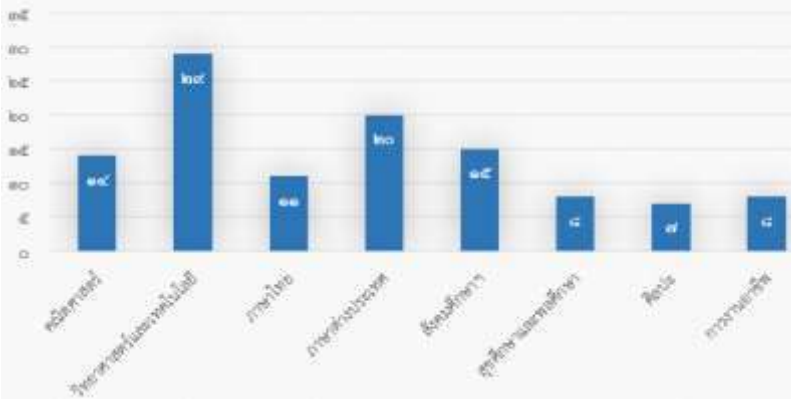
พัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ การวัดและประเมินผลการศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปรับปรุงวัดกรรมการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคต ร่วมพัฒนาบุคลากร มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

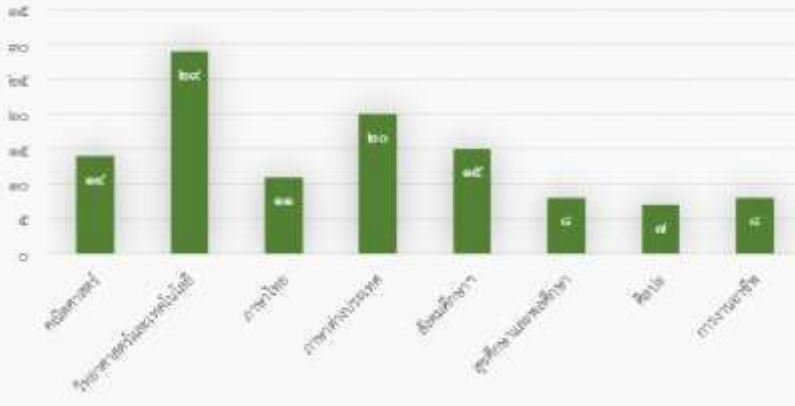
๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาเป็นอีกสถานศึกษาหนึ่งที่มุ่งหวังพัฒนาตัวเองให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จนทำให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสมและสามารถเข้าร่วมแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากล มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานวิชาการ งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติ จริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	กราฟแสดงจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครู จำนวน ๑๑๒ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
		กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอ นักเรียน จำนวน ๑,๙๗๓ คน ได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และการนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กราฟแสดงจำนวนครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้  นักเรียนจำนวน ๑,๙๗๓ คน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กราฟแสดงจำนวนครูที่ใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนโดยมีผู้ร่วมพันธกิจร่วมกับนักเรียน  ครู จำนวน ๑๑๒ คน มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กราฟแสดงจำนวนครูที่มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  ครู จำนวน ๑๑๒ คน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้	กราฟแสดงจำนวนครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)  ครู จำนวน ๑๑๒ คน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ โครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๒ เครื่องบิน	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๓ จรวดขวดน้ำ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๔ หุ่นยนต์	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันวิทยาศาสตร์	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๖ คลินิกวิทยาศาสตร์	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะการแต่งคำประพันธ์ สำหรับนักเรียน	๑. บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม ๓. นักเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญและคุณค่าของการใช้ภาษาไทยและของศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย ๔. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ด้านภาษาและวัฒนธรรม
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาทักษะการคิดโดยใช้กระบวนการเขียนผังความคิด Mind Mapping	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๕ ฟังสอนน้องอ่านคล่องเขียนคล่อง	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๖ ตอบปัญหาสารานุกรมไทย	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมที่ ๗ ทักษะสร้างสรรค์ด้วยคำคม	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๘ คำประพันธ์สัจจกร	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๙ วันภาษาไทยบูรณาการวันสุนทรภู่	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
	๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมที่ ๑ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันโครงการคุณธรรมพัฒนาคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดีถวายในหลวง”	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๓ แข่งขันตอบปัญหารัฐสภา	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๔ แข่งขันตอบปัญหาวรรพินิ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๕ การประกวดมารยาทไทย	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๔ คอร์สเวิร์ด	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะวิชาการด้านการงานอาชีพ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะวิชาการด้านการเกษตร	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะวิชาการด้านงานช่างอุตสาหกรรม	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมทักษะงานฝีมือ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙
	๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	บรรลุเป้าหมาย
	กิจกรรมที่ ๔ ฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR)	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙
	๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมทักษะวิชาการ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาการริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙
	๙. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม) กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙
	๑๐.โครงการงานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด กิจกรรมที่ ๓ TO BE NUMBER ONE	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙
	๑๑.โครงการงานสารวัตรนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนางานสารวัตรนักเรียน	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัสCovid-๑๙
	๑๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๑ เลือกตั้งสภานักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
	๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในเครื่องแบบ กิจกรรมที่ ๑ ลูกเสือ	๑. สมาชิกลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

	กิจกรรมที่ ๒ ยูวกาชาด	๑. เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปทุมมหาราชาลัยมีระเบียบวินัย และมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปทุมมหาราชาลัย มีทักษะการทำงานร่วมกันตามความถนัดและความสนใจ รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ๓. เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปทุมมหาราชาลัย มีทักษะความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเนตรนารีเพิ่มขึ้น
	กิจกรรมที่ ๓ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ดำเนินการสำเร็จ
	กิจกรรมที่ ๔ นักศึกษาวิชาทหาร	ยังไม่ดำเนินกิจกรรม ที่ต้องเกี่ยวข้องกับเครือข่ายต่างๆ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-๑๙ ทำให้สวนกลางไม่สามารถจัดกิจกรรมได้
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
	กิจกรรมที่ ๖ องค์กรวิชาชีพ ปวช.	ดำเนินการสำเร็จ
	๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๑ สอนเสริมเต็มไอน์	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๒ สอนเสริม ๗ วิชาสามัญ	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการคิดพิชิต PISA	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๔ ติวความรู้สู่แพทย์	ติดตามสถานการณ์โรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๒ ค่ายสารสัมพันธ์พี่น้อง Sci-Math	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๔ ทำปฏิบัติการการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้และ สัมมนาทางวิชาการ	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	๑๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๑ การสอบคัดเลือกโอลิมปิก วิชาการ	๑. มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการมากกว่า ๕๐ คน ถือว่าบรรลุเป้าหมายของโครงการ ๒. มีนักเรียน รอยละ ๖ ที่สามารถ เขาคาย ๑ ได้ ถือว่าไม่สำเร็จ
	กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันทางวิชาการ นอกสถานที่	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	๑๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ MEP กิจกรรมที่ ๒ MEP OPEN HOUSE	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๖ Winner Award	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	๑๗. MEP สัมพันธ์และประชุม ผู้ปกครอง กิจกรรมที่ ๒ MEP DAY CAMP	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	๑๘. พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ห้องเรียนพิเศษห้องเรียนพิเศษ IEP กิจกรรมที่ ๑ ปรับพื้นฐานสำหรับ นักเรียนใหม่ห้อง IEP ม.๑ และ ม.๔	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๓ ดิวเข้มสู่ความเป็นเลิศ	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๔ ตอบปัญหาภาษาอังกฤษ	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๘ Independent Study :SI นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙
	กิจกรรมที่ ๙ เปิดเส้นทางสู่มหาลัย ด้วย OPEN HOUSE ๒๐๒๑	ติดตามการณโรคระบาดของไวรัส Covid-๑๙

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาตรวจสอบการดำเนินการตามเกณฑ์ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะนักเรียน และต้องมีการประเมินความพึงพอใจเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรสรุปผลว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดะดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๖ รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๒.๗ รายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพิเศษ

๒.๘ รางวัล เกียรติบัตร ที่นักเรียนและครูได้รับจากการแข่งขันต่างๆ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

๓.๓ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๓

๓.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระให้ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๓.๕ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระให้สูงกว่าระดับประเทศ

๓.๖ พัฒนาให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓.๗ สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

มาตรฐานสากล

๓.๙ พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

๓.๑๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ ๒H๓P ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๑๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น

๓.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓ การประเมินความโดดเด่น

มิติคุณภาพของสถานศึกษาจากการค้นพบของผู้ประเมินดังนี้

๑. ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ

๑.๑ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้มีทักษะสำคัญเหล่านี้ โดยการจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน การคิด แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม ผ่านกระบวนการ PBL ในวิชาโครงงาน วิชา IS โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จากกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลักดัน สนับสนุนของทางโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัล จนเป็นที่ประจักษ์ในระดับภาค ดังตารางต่อไปนี้

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับภาค

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ ค่ายชีววิทยาโอลิมปิก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. นายนพพร ช่างถม ๒. นางสาวจิระนันท์ โคตรสุวรรณ ครู ๑. นางสาวนิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน ๒. นางสาวรุ่งทิวา พูลประสาน ๓. นางชนิษฐา พลโลก ๔. นางสาวศิวาภรณ์ จันทร์ชนะ ๕. นางสาวนิตดา ภูหัวไร่	เข้าร่วมอบรม		✓		มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	๒๖ มีนาคม ถึง ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕
๒	โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ ค่ายเคมีโอลิมปิก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. นางสาวณธิดา ภัทรศานันท์ ครู ๑. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ ๒. นางสาวจิณณ์ณณ์ช ชั่วชุม ๓. นางสาวประภัสสร สังกะสินธุ์ ๔. นายเอกลักษณ์ ท้าวฤทธิ์ ๕. นายฐาตุร เสวีวัฒน์	เข้าร่วมอบรม		✓		มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	๒๖ มีนาคม ถึง ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕
๓	โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ ค่ายเคมีโอลิมปิก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. นางสาวณธิดา ภัทรศานันท์ ครู ๑. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	ผ่านเข้าสอบค่าย ๒		✓		มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	๑๙ เมษายน ถึง ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

	๒. นางสาวจิณณ์ณณ์ ชั่วชุม ๓. นางสาวประภัสสร สังกะสินธุ์ ๔. นายเอกลักษณ์ ท้าวฤทธิ์ ๕. นายฐากร เสวีวัฒน์						
๔	โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ ค่ายชีววิทยาโอลิมปิก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. นายนพกร ช่างถม ครู ๑. นางสาวนิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน ๒. นางสาวรุ่งทิพา พูลประสาน ๓. นางชนิษฐา พลโลก ๔. นางสาวศิวาภรณ์ จันทร์ชนะ ๕. นางสาวนิตา ภูหัวไร่	ผ่านเข้าสอบค่าย ๒ ลำดับสำรอง		✓		มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	๑๙ เมษายน ถึง ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑.๒ ด้านศิลปะ

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับจังหวัด

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/ จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ นานาชาติ		
๑	กิจกรรมการแข่งขันประกวดจินต ลีลาประกอบเพลง “บ้านเกิดเมือง นอน” ในงาน Nakhonphanom Winter Festival ตอนสายลมแห่ง ความทรงจำ <u>นักเรียน</u> ๑. นางสาวขวัญฤทัย หงษาชุม ๒. นางสาวรมยกร บุตรภักุหา ๓. นางสาวสุภิญญา ยตะโคตร ๔. นายบวร ยตะโคตร ๕. นายชิษณุพงษ์ วังทะพันธ์ ๖. นายศุทธิกร วังทะพันธ์ ๗. นายณัฐชัย จันทร์ศรี ๘. นางสาวสิริภัสสร คำยอด ๙. นายณัฐพงษ์ แสนสามารถ ๑๐. นายอัษฎา มุปะโท ๑๑. นายภาณุพงษ์ เพชรดีค้าย ๑๒. อภิสิทธิ์ ทองผลา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวด จินตลีลาประกอบเพลง “บ้าน เกิดเมืองนอน” ในงาน Nakhonphanom Winter Festival ตอนสายลมแห่งความ ทรงจำ	นครพนม	-	-	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

ครู						
๑. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย						
๒. นางสาวคิดสา สุขรี						
๓. นายพัชร วังทะพันธ์						

๑.๓ การงานอาชีพ

ผลงานดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/จังหวัด	ภาค	ประเทศ/นานาชาติ		
๑	โครงการ PIM Young Creative Food Contest ๒๐๒๑ <u>นักเรียน</u> ๑. นายธนกร ปรีโชษฐ์โกคิน ๒. นายเสกสรร พอสียา ๓. นายกิตติศักดิ์ สาคร <u>ครู</u> ๑. นางสาวญาสุมินทร์ คุณบุราณ	ผ่านเข้ารอบคัดเลือก	✓			สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (พีไอเอ็ม)	๑๒ มกราคม ๒๕๖๕

๒. ด้านการใช้ภาษาและสื่อสารของผู้เรียน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาสันับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีการเลือกเรียนภาษาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ และจากการ สนับสนุนส่งเสริมนี้ ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษาขึ้นไป และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการใช้ภาษาจนได้รับรางวัลมา และเป็นທີ່ประจักษ์ทั้งในระดับชาติ

ผลงานดีเด่นโครงการห้องเรียนพิเศษMEP

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/จังหวัด	ภาค	ประเทศ/นานาชาติ		
๑	กิจกรรมการแข่งขันทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) <u>นักเรียน</u> ๑.เด็กชายกฤตยชญ์ ทองบ่อ ๒.เด็กชายรณกฤต อุดมขารี ๓.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ วังทะพันธ์ <u>ครู</u> ๑.นางสาวอมรรัตน์ เศษฤษี	๔๓ คะแนน ระดับ B๒ ๔๙ คะแนน ระดับ B๒ ๓๐ คะแนน ระดับ B๑			✓	Placement test of Cambridge English Test Portal	๑๒ มีนาคม ๖๕

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน/นักเรียน/ครูผู้ฝึกสอน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ			หน่วยงานที่จัด	วัน/เดือน/ปี
			เขตพื้นที่/จังหวัด	ภาค	ประเทศ/นานาชาติ		
๑	การประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ครู ๑. นางสาวกาญจน์ตฐา คำประภา ๒. นางน้ำใจ ขอบสูงเนิน ๓. นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	ชนะเลิศ เหรียญทอง	✓			สพม.นครพนม	๒๔ ก.ย. ๖๔
๒	การประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ครู ๑. นางกัญกร แก้วพิกุล ๒. นางรัชณี จันทะนะ ๓. นายพัฒน์นนท์ สอนคำ ๔. นายพัชร วังทะพันธ์	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	✓			สพม.นครพนม	๒๔ ก.ย. ๖๔
	การประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ครู ๑. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย ๒. นายจักรพันธ์ นามบุตรดี ๓. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	✓			สพม.นครพนม	๒๔ ก.ย. ๖๔
	การประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ครู ๑. นายวชิระ ภูมิประเสริฐ ๒. นางช่อเอื้อง เชื้อกุลา ๓. นางวงศ์พยอม ทองชัย ๔. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ ๕. นางพรพิมล กีฬาพันธ์ ๖. นางจันทร์ทิมา เชื้อดวงผุย ๗. นายจตุรภูษ ไพรสมณ์ ๘. ว่าที่ร้อยตรีบัณฑิต ศรีสุ่มัง ๙. นายณัฐพล คุณหลาย ๑๐. นายนพเรศ ตงศิริ	เหรียญทอง	✓			สพม.นครพนม	๒๔ ก.ย. ๖๔

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๐ ๖ ๐

(นายอภิเชษฐ์ สุนทรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยผลการเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๗๔๘	๑๖๕	๒๒๐	๑๘๓	๒๖๓	๑๐๙	๑๖๒	๔	๗๑	๐	๑,๙๒๕	๒.๙๙	๕๘.๘๖
คณิตศาสตร์	๑,๐๑๖	๔๔๕	๔๖๑	๔๔๑	๔๘๙	๔๙๓	๔๑๘	๓๗	๑๐๖	๐	๓,๙๐๖	๒.๗๐	๔๙.๒๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๖๘๕	๖๒๓	๘๐๖	๖๕๔	๗๐๐	๗๒๖	๖๐๓	๑๑๗	๔๗๓	๑๗	๗,๔๐๔	๒.๙๐	๕๕.๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๑๙๐	๖๐๙	๘๐๘	๖๕๓	๙๘๕	๓๙๘	๖๐๓	๑๗	๓๒๐	๐	๖,๕๘๓	๒.๘๙	๕๔.๗๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๘๐๘	๑๙๑	๒๙๙	๔๓๒	๒๓๕	๘๒	๓๐๔	๕	๒๑	๐	๓,๓๗๗	๓.๒๑	๖๘.๐๕
ศิลปะ	๗๖๗	๒๑๔	๒๙๕	๑๑๕	๒๕๖	๓๘	๑๐๗	๑	๑๓๕	๐	๑,๙๒๘	๓.๑๖	๖๖.๑๘
การงานอาชีพ	๑,๐๔๙	๑๕๓	๒๑๐	๑๙๙	๔๑๙	๑๕๒	๓๔๔	๑	๑๒	๐	๒,๕๒๘	๒.๘๘	๕๕.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๕๑	๓๙๖	๕๒๑	๔๒๒	๔๗๔	๓๙๖	๕๔๗	๔๔	๖๑๖	๐	๒,๕๓๙	๒.๖๗	๗๗.๕๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๓๑๔	๒,๗๙๖	๓,๖๒๐	๓,๐๙๙	๓,๘๒๑	๒,๓๙๔	๓,๐๘๘	๒๒๖	๑,๗๕๔	๑๗	๔,๔๖๗	๒.๙๐	
ร้อยละ	๓๕.๒๑	๘.๗๐	๑๑.๒๗	๙.๖๕	๑๑.๘๙	๗.๔๕	๙.๖๑	๐.๗๐	๕.๔๖	๐.๐๕	๓๒,๑๒๙		

ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ผลการ เรียน ทั้งหมด	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๘๗๘	๒๒๓	๒๗๘	๒๖๐	๑๕๗	๔๖	๔๑	๑๕	๒๖	๐	๑,๙๒๔	๓.๒๗	๗๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๑,๒๙๒	๔๖๑	๕๖๙	๔๑๔	๕๐๐	๒๕๐	๓๒๗	๘๙	๑๐๘	๓๒	๔,๐๔๒	๒.๘๘	๕๗.๔๕
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒,๘๓๘	๙๓๒	๙๐๕	๗๔๓	๖๘๒	๓๘๗	๔๒๑	๑๒๙	๑๓๙	๔	๗,๑๘๐	๓.๐๖	๖๕.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒,๗๘๓	๗๕๓	๗๕๒	๖๙๘	๓๕๐	๒๖๒	๑๗๖	๕๑	๔๓	๗	๕,๘๗๕	๓.๒๗	๗๒.๙๙
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒,๓๐๑	๒๑๒	๒๕๔	๑๑๙	๒๓๓	๕๓	๑๒๑	๓๘	๗๓	๐	๓,๔๐๔	๓.๕๐	๘๑.๓๒
ศิลปะ	๑,๐๘๑	๑๙๕	๓๓๕	๑๔๓	๕๘	๑๗	๕๒	๓	๓๐	๐	๑,๙๑๔	๓.๔๘	๘๔.๑๗
การทำงานอาชีพ	๑,๓๘๔	๒๕๙	๑๔๙	๑๐๘	๑๔๔	๗๐	๑๔๓	๙	๒๙	๐	๒,๒๙๕	๓.๔๐	๗๘.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๑,๑๗๗	๔๙๑	๕๔๗	๔๖๔	๔๗๓	๓๔๕	๔๓๓	๑๕๗	๓๐๕	๐	๔,๓๙๒	๒.๗๒	๕๐.๔๓
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๗๓๔	๓,๕๒๖	๓,๗๘๙	๒,๙๔๙	๒,๕๙๗	๑,๔๓๐	๑,๗๑๔	๔๙๑	๗๕๓	๔๓	๓๑,๐๒๖		
ร้อยละ	๔๔.๒๗	๑๑.๓๖	๑๒.๒๑	๙.๕๐	๘.๓๗	๔.๖๑	๕.๕๒	๑.๕๘	๒.๔๓	๐.๑๔	๑๐๐		

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๔๒	๓๑๕	๙๒.๑๑	๐	๐	๐	๐	๒๗	๗.๘๙
ม.๒	๓๔๖	๒๙๐	๘๓.๑๒	๐	๐	๐	๐	๕๖	๑๖.๑๘
ม.๓	๓๘๘	๓๓๗	๘๖.๘๖	๐	๐	๐	๐	๕๑	๑๓.๑๔
ม.๔	๓๐๙	๓๐๐	๙๗.๐๙	๕	๑.๖๒	๐	๐	๔	๑.๒๙
ม.๕	๒๘๘	๒๖๑	๙๐.๒๒๕	๐	๐	๐	๐	๒๗	๙.๓๗๕
ม.๖	๒๖๑	๒๑๖	๘๒.๗๖	๐	๐	๐	๐	๔๕	๑๗.๒๔
ปวช.๑	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปวช.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปวช.๓	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑,๙๗๓	๑,๗๕๘	๘๙.๑๐	๕	๐.๒๕	๐	๐	๒๑๐	๑๐.๖๔

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๔๒	๓๑๔	๙๑.๘๑	๐	๐	๐	๐	๒๘	๘.๑๙
ม.๒	๓๔๖	๒๘๗	๘๒.๙๕	๐	๐	๐	๐	๕๙	๑๗.๐๕
ม.๓	๓๘๘	๓๓๔	๘๖.๐๘	๐	๐	๐	๐	๕๔	๑๓.๙๒
ม.๔	๓๐๙	๒๙๙	๙๖.๗๖	๕	๑.๖๒	๐	๐	๕	๑.๖๒
ม.๕	๒๘๘	๒๕๘	๘๙.๕๘	๐	๐	๐	๐	๓๐	๑๐.๔๒
ม.๖	๒๖๑	๒๑๖	๘๒.๗๖	๐	๐	๐	๐	๔๕	๑๗.๒๔
ปวช.๑	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปวช.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ปวช.๓	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑,๙๗๓	๑,๗๔๗	๘๘.๕๕	๕	๐.๒๕	๐	๐	๒๒๑	๑๑.๒๐

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๔๒	๓๔๒	๑๐๐		
ม.๒	๓๔๖	๓๔๖	๑๐๐		
ม.๓	๓๘๘	๓๘๘	๑๐๐		
ม.๔	๓๐๙	๓๐๙	๑๐๐		
ม.๕	๒๘๘	๒๘๘	๑๐๐		
ม.๖	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐		
ปวช.๑	๑๘	๑๘	๑๐๐		
ปวช.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐		
ปวช.๓	๙	๙	๑๐๐		
รวม	๑,๙๗๓	๑,๙๗๓	๑๐๐		

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๔๒	๓๔๒	๑๐๐		
ม.๒	๓๔๖	๓๔๖	๑๐๐		
ม.๓	๓๘๘	๓๘๘	๑๐๐		
ม.๔	๓๐๙	๓๐๙	๑๐๐		
ม.๕	๒๘๘	๒๘๘	๑๐๐		
ม.๖	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐		
ปวช.๑	๑๘	๑๘	๑๐๐		
ปวช.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐		
ปวช.๓	๙	๙	๑๐๐		
รวม	๑,๙๗๓	๑,๙๗๓	๑๐๐		

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๔๒	๓๔๒	๑๐๐	๓๔๒	๑๐๐	๓๔๒	๑๐๐	๓๔๒	๑๐๐	๓๔๒	๑๐๐
ม.๒	๓๔๖	๓๔๖	๑๐๐	๓๔๖	๑๐๐	๓๔๖	๑๐๐	๓๔๖	๑๐๐	๓๔๖	๑๐๐
ม.๓	๓๘๘	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐
ม.๔	๓๐๙	๓๐๙	๑๐๐	๓๐๙	๑๐๐	๓๐๙	๑๐๐	๓๐๙	๑๐๐	๓๐๙	๑๐๐
ม.๕	๒๘๘	๒๘๘	๑๐๐	๒๘๘	๑๐๐	๒๘๘	๑๐๐	๒๘๘	๑๐๐	๒๘๘	๑๐๐
ม.๖	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๖๑	๑๐๐	๒๖๑	๑๐๐	๒๖๑	๑๐๐	๒๖๑	๑๐๐
ปวช.๑	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ปวช.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ปวช.๓	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวม	๑,๙๗๓	๑,๙๗๓	๑๐๐	๑,๙๗๓	๑๐๐	๑,๙๗๓	๑๐๐	๑,๙๗๓	๑๐๐	๑,๙๗๓	๑๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๔๒	๓๔๒	๑๐๐	๓๔๒	๑๐๐	๓๔๒	๑๐๐	๓๔๒	๑๐๐	๓๔๒	๑๐๐
ม.๒	๓๔๖	๓๔๖	๑๐๐	๓๔๖	๑๐๐	๓๔๖	๑๐๐	๓๔๖	๑๐๐	๓๔๖	๑๐๐
ม.๓	๓๘๘	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐
ม.๔	๓๐๙	๓๐๙	๑๐๐	๓๐๙	๑๐๐	๓๐๙	๑๐๐	๓๐๙	๑๐๐	๓๐๙	๑๐๐
ม.๕	๒๘๘	๒๘๘	๑๐๐	๒๘๘	๑๐๐	๒๘๘	๑๐๐	๒๘๘	๑๐๐	๒๘๘	๑๐๐
ม.๖	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๖๑	๑๐๐	๒๖๑	๑๐๐	๒๖๑	๑๐๐	๒๖๑	๑๐๐
ปวช.๑	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ปวช.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ปวช.๓	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวม	๑,๙๗๓	๑,๙๗๓	๑๐๐	๑,๙๗๓	๑๐๐	๑,๙๗๓	๑๐๐	๑,๙๗๓	๑๐๐	๑,๙๗๓	๑๐๐

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย โรงเรียนปี ๖๓ กับ ๖๔	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน กับ ประเทศ ปี ๖๔
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ		
ภาษาไทย	๕๓.๗๖	๕๕.๑๔	๔๘.๑๙	๕๔.๒๙	๕๑.๕๗	๕๑.๑๙	๓.๓๘	๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๙	๓๓.๒๕	๓๑.๓๗	๓๔.๓๘	๓๒.๗๕	๓๑.๑๑	๑.๓๘	๑.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๖	๒๖.๗๓	๒๓.๐๓	๒๕.๔๖	๒๔.๐๙	๒๔.๔๗	๑.๐๖	-๐.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๙	๓๐.๐๗	๒๘.๑๔	๒๙.๘๙	๓๒.๐๘	๓๑.๔๕	๓.๙๔	๐.๖๓
เฉลี่ย	๓๔.๙๗	๓๖.๒๙	๓๒.๖๘	๓๖.๐๑	๓๕.๑๒	๓๔.๕๕	๒.๔๔	๐.๕๗

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย โรงเรียนปี ๖๓ กับ ๖๔	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน กับ ประเทศ ปี ๖๔
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ		
ภาษาไทย	๓๙.๗๔	๔๒.๒๑	๔๑.๓๒	๔๔.๓๖	๔๔.๔๓	๔๖.๔๖	๓.๑๑	-๒.๐๓
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๘๔	๓๕.๗๐	๓๔.๕๖	๓๕.๙๓	๓๖.๖๑	๓๖.๘๗	๒.๐๕	-๐.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๑	๒๙.๒๐	๒๖.๙๘	๒๙.๙๔	๒๔.๑๘	๒๕.๕๖	-๒.๗๑	-๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๔	๒๕.๔๑	๒๑.๓๒	๒๒.๘๓	๑๙.๓๒	๒๑.๒๘	-๒.๐๐	-๑.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๔	๒๙.๒๐	๒๙.๙๓	๓๒.๖๘	๒๘.๖๙	๒๘.๖๕	-๑.๒๔	๐.๐๔
เฉลี่ย	๓๐.๐๓	๓๒.๓๔	๓๐.๘๒	๓๓.๑๕	๒๖.๗๘	๓๑.๗๖	-๔.๐๔	-๔.๙๘



คำสั่งโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ที่ ๐๙๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายธีระศักดิ์ เชื้ออุณะ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางดาราวรรณ มณีกุลทรัพย์	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางช่อเอื้อง เชื้ออุลา	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๔. นายน่าน บุญญานุภาพ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. ดร.จินตนา กุลากุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๖. พระครูวิชิตวรเขต	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๗. พระครูกิตติพัฒน์สุนทร	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายธวัชชัย มณีกุลทรัพย์	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. จ.ส.อ.สีบพงษ์ กิจขุนทด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ดร.รัตนา คำเพชรดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายบุญเลื่อน สิมาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ร.ต.ท.อัมพร เสนาะเสียง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายวันชัย วังทะพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายนเรศ ตั้งวิกรัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายอภิเชษฐ์ สุนทรส	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการอำนวยการ.....

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอภิเชษฐ์ สุนทรส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายภูษิต แสนสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางเยาวเรศ กลางโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ นิเทศการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา การจัดทำเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ดร.เศกสรร จันทะนาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายวชิราชัย ตามะลี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปราณี แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา จันทามิ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิตสา สุขศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววิภาภรณ์ สะเดา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววรรกร พรหมพินิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางจันทร์ทิมา เชื้อดวงผุย	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายณัฐวัตร เขียวดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายธนากร คุ่มนายอ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

/๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูษิต แสนสุภา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรพิมล เชื้อคนหมั่น	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ
๔. นายณพวงศ์ พลโลก	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๕. นายธนากร คุ่มนายอ	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	กรรมการ
๖. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน	หัวหน้ากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	กรรมการ
๘. นายวชิระ ภูมิประเสริฐ	หัวหน้ากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งทิวา พูลประसार	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๑๐. นางรัชณี จันทะนะ	หัวหน้ากิจกรรมการวิชาชีพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปราณี แสนสามารถ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางชนิษฐา พลโลก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูษิต แสนสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางเยาวเรศ กลางโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายวชิระ ภูมิประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๖. นายมีศักดิ์ เชื้อจารย์ชิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๗. นายอภิรุฬ แก้วสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นางช่อเอื้อง เชื้อกุลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวพรพิมล เชื้อคนหมั่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นางรัชณี จันทะนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นางราตรี เครือพันธ์	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP	กรรมการ
๑๒. นางสาวอมรรัตน์ เศษฤทธิ์	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ GIFTED	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัณณ แก่นงาม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางประภัสสร สังกะสินธุ์	ครู	กรรมการ
๑๖. นางณภัสน ออวงศา	ครู	กรรมการ
๑๗. นางปริญญ หอมสมบัติ	ครู	กรรมการ

/๑๘. นางนันทนา.....

๑๙. นางนันทนา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวอรรรัตน์ เศษฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒๑. นางกฤติยา เทียนทอง	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวธัญญาลักษณ์ หุมพิลลา	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุพัตรา วงศ์แสงน้อย	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวอริศรา มุศิริ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุภัทราภรณ์ พันธุ์ตุ้ย	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวศิริลักษณ์ วังสุชี	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวอมริศา หวังถนอม	ครู	กรรมการ
๒๙. นางสาวนพพร ฌรณรงค์รักษา	ครู	กรรมการ
๓๐. นายพัฒน์นที สอนคำ	ครู	กรรมการ
๓๑. นางสาวญาสุมินทร์ คุณบุราณ	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ครู	กรรมการ
๓๓. นางสาวนิตยา จันทามิ	ครู	กรรมการ
๓๔. นางสาวฉันทนา นามวงษา	ครู	กรรมการ
๓๕. นายปรการ มูลประสาน	ครู	กรรมการ
๓๖. นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	ครู	กรรมการ
๓๗. นางสาวกาญจน์ตฐา คำประภา	ครู	กรรมการ
๓๘. นางน้ำใจ ขอบสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓๙. นางสาวกมลชนก ชัยธนาวิสิฐ	ครู	กรรมการ
๔๐. นางสาวจิระนันท์ เชื้อดวงผุย	ครู	กรรมการ
๔๑. นางพรพิมล กีฬาพันธ์	ครู	กรรมการ
๔๒. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย	หัวหน้านโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๓. นางจันทร์ทิมา เชื้อดวงผุย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางชนิษฐา พลโลก	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวศรัญญา พิมพ์สิน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาวจิณณ์ณัช บัวชุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวดวงพร กำลังหาญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานตามตัวบ่งชี้ต่อไป

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

/๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ.....

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๗. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และโครงการพิเศษทั้ง ๔ โครงการฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ดร.เศกสรร จันทะนาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายวชิระ ภูมิประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นางวงศ์พะยอม ทองชัย	ครู	กรรมการ
๕. นางช่อเอื้อง เชื้อกุลลา	ครู	กรรมการ
๖. นายอภิรุฬ แก้วสี	ครู	กรรมการ
๗. นางกัญพร แก้วพิกุล	ครู	กรรมการ
๘. นายมีศักดิ์ เชื้อจารย์ชิน	ครู	กรรมการ
๙. นางรัชนี จันทะนะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย	ครู	กรรมการ
๑๑. นางอุทัยวรรณ ตั้งวิกรัย	ครู	กรรมการ
๑๒. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอมรรัตน์ เศษฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนิตา เชื้อกุล	ครู	กรรมการ
๑๖. นายอรรคพงษ์ สีนเฮว	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวกาญจนาตฐา คำประภา	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวพรพิมล เชื้อคนหมั่น	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวศรัญญา พิมพ์สิน	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวนฤมล เมษา	ครู	กรรมการ
๒๒. นายณัฐวัตร เขียวดี	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวหทัยรัตน์ บุญแสง	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวนพพร ณรงค์รักษาเขต	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวอมริศา หวังถนอม	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวสคนพัฒน์ ศรีมณีรัตน์	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวธัญลักษณ์ ทุมพิลา	ครู	กรรมการ

/๒๙. นายวิชาชัย.....

๒๙. นายวชิราชัย ตามะลี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวปราณี แสนสามารถ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวนิตยา จันทามิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาววรรกร พรหมพินิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. คณะกรรมการจัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูษิต แสนสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางเยาวเรศ กลางโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. ดร.เศกสรร จันทะนาม	ครู	กรรมการ
๖. นายวชิราชัย ตามะลี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปราณี แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
๘. นายณัฐวัตร เขียวดี	ครู	กรรมการ
๙. นางนันทนา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศคนพัฒน์ ศรีมณีรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวหทัยรัตน์ บุญแสง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางน้ำใจ ขอบสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอมริศา หวังถนอม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวศรัณญา พิมสิน	ครู	กรรมการ
๑๘. นางดวงพร กำลังหาญ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิณณ์ณณ์ช บัวชุม	ครู	กรรมการ
๒๐. นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน

/ ๒. จัดทำแบบรายงานผล.....

๒. จัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ แก่โรงเรียน และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป



(นายอภิเชษฐ์ สุนทรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา



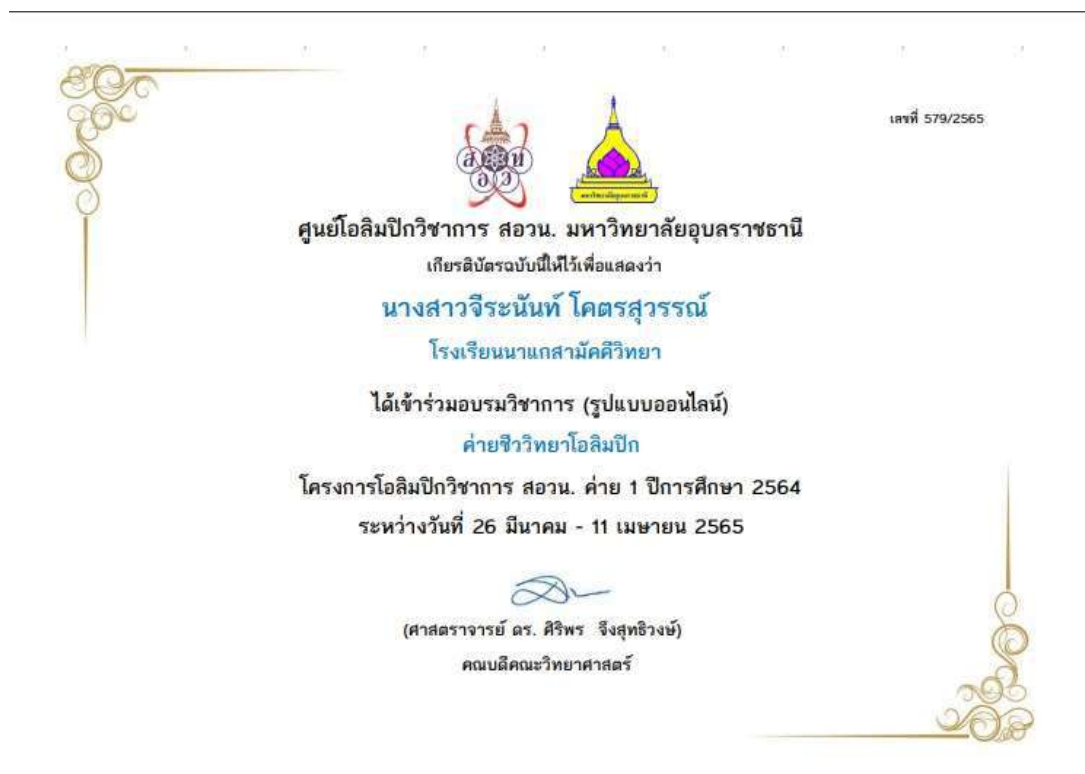
บรรยากาศการรับรางวัลการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ที่เป็นแบบอย่าง
ได้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม



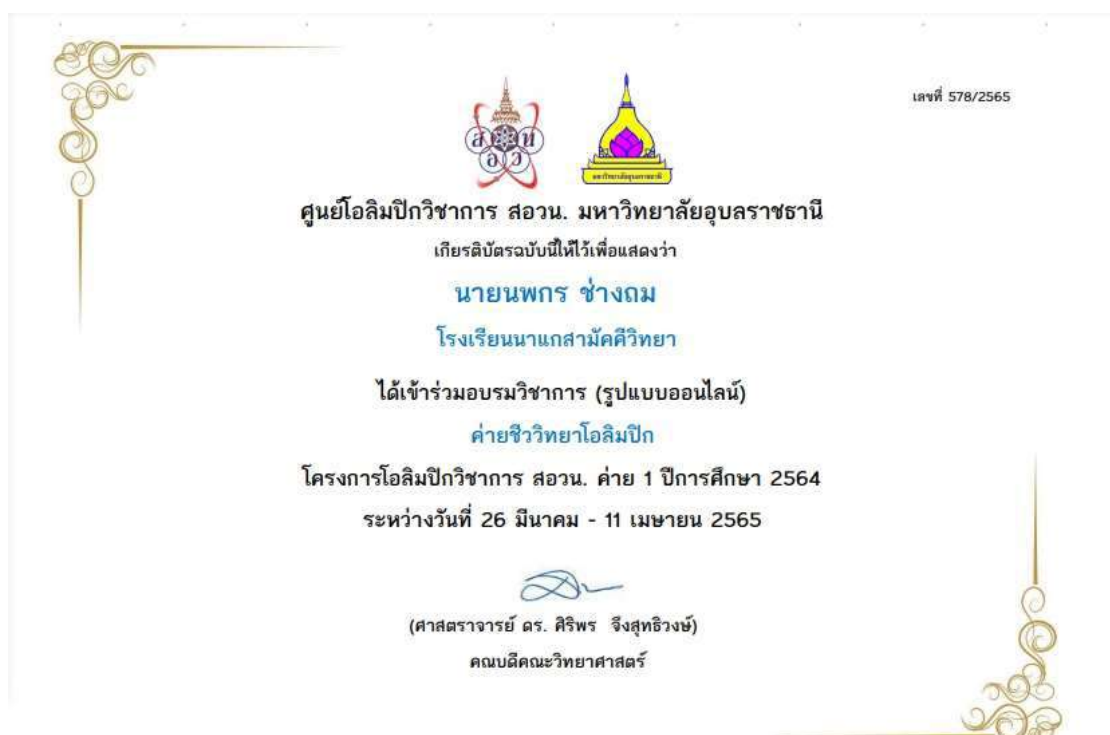
แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโครงการโอลิมปิกวิชาการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผ่านการคัดเลือกโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ และค่าย ๒ ถ้วยเคมีโอลิมปิก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผ่านการคัดเลือกโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ ค่ายชีววิทยาโอลิมปิก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผ่านการคัดเลือกโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอว. ค่าย ๑ ค่ายชีววิทยาโอลิมปิก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ขวัญกำลังใจ พิธีมอบรางวัลนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขัน



ตัวอย่างรายการอาหารที่ส่งเข้าประกวด โครงการ PIM Young Creative Food Contest 2021

นักเรียน

1. นายธนกร ปรีโชษฐ์โกคิน
2. นายเสกสรร พ่อสียา
3. นายกิตติศักดิ์ ศาคร

ครูผู้ฝึกสอน

1. นางสาวญาสุมินทร์ คุณบุราณ



สนับสนุน ส่งเสริมการทักษะทางอาชีพสำหรับนักเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง



กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง



กิจกรรมร่วมกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง



วิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
โดยใช้ Google Classroom



วิทยากรโครงการ English Camp 2022



กิจกรรมการแข่งขันประกวดจินตลีลาประกอบเพลง “บ้านเกิดเมืองนอน”
ในงาน Nakhonphanom Winter Festival ตอนสายลมแห่งความทรงจำ



คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ ตามประเพณี วัฒนธรรม



ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมโรงเรียนศีล ๕ ณ วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัด



กิจกรรมกีฬาภายใน New Normal ภายใต้มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโคโรน่าไวรัส-๑๙



การฝึกซ้อมชักกะเย่อ ตัวแทนจังหวัดนครพนม
เข้าร่วมการแข่งขันชักกะเย่อ กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓
"นครขอนแก่นเกมส์"



ครู นักเรียน แม่บ้าน นักการภารโรง ได้รับการตรวจ ATK ตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส-๑๙



ช่วยเหลือ แบ่งปัน บริจาคเพื่อแบ่งปันน้ำใจให้ครูและนักเรียนที่ป่วยและครอบครัวผู้ป่วยที่ติดเชื้อโควิด-๑๙



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

