



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนนาแกสาคคีวิทยา
อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทาง

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดระยะเวลากว่า ๕๐ ปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้สั่งสมประสบการณ์จัดการศึกษาสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมีข้อมูล และสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการและตัดสินใจ เพื่อกำหนด กลยุทธ์(โครงการ) กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการสนับสนุนบุคลากร หน่วยงาน มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติงาน การกำหนดกลยุทธ์ที่คำนึงถึงสมรรถนะหลัก ของโรงเรียนและการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะกำหนดผู้รับผิดชอบการวางแผนกลยุทธ์และกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญ มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาที่กำหนดระบบรับฟังเสียงนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการ สำนวความพึงพอใจ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ การประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาผลการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ ๗ หมวด ของโรงเรียนมาตรฐานสากลพร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ ๒HmP ในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยนวัตกรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม โดยมุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่นๆควบคู่กับคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นสูงกว่าสถานศึกษา กำหนด และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ภายใต้การบริหาร จัด การศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นคือ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ที่จะร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปภาพรวม ๔.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปภาพรวม ๔.๙๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปภาพรวม ๔.๙๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุป ภาพรวม ๔.๘๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองาน อาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามระบบการบริหารงานแบบ PDCA มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยให้ คำแนะนำและชี้แนะการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน และการบริหาร ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ได้รับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียน

ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนนันทนง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ยึดหลักการที่ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๓
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑
๔. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ
๕. พัฒนาให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ โดยทำแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการพัฒนาและจัดการหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาตรวจสอบการดำเนินการตามเกณฑ์ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะนักเรียน และต้องมีการประเมินความพึงพอใจเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรสรุปผลว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด รวบรวมรางวัลที่ได้รับจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่ขั้นนวัตกรรม

๑. พัฒนาทักษะการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ จากการเรียนรู้ผ่านโครงงาน
๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๔. จัดกิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. จัดกิจกรรมเรียนรู้อาชีพหลากหลาย ผ่านระบบออนไลน์

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

นายอภิเชษฐ์ สุนทรส
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู ตลอดได้จัดทำแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประเมษฐ์ ปัญญาติลกพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

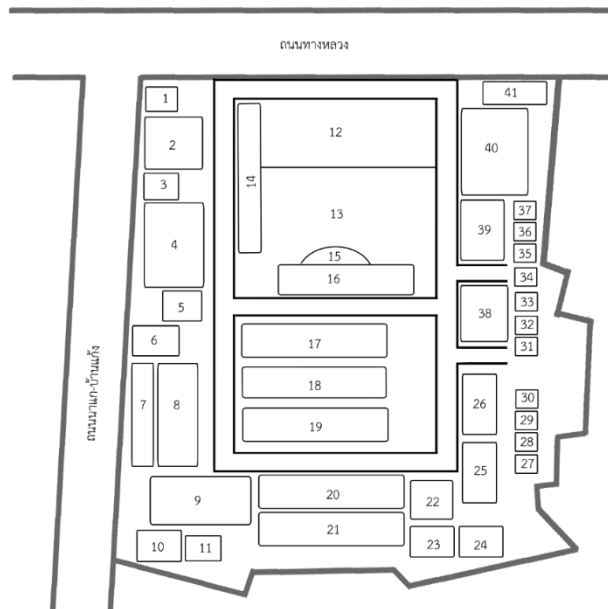
ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
● คำนำ	๖
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
● สารบัญ	๘
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๙
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๑๐
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
● ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๓
๓. การประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	๒๔
๔. ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๗
● ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒	๓๙
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๔๑
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔๒
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔๖
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒	๔๗
● คำสั่ง	๗๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นาแกสามัคคีวิทยา ที่อยู่ ๑๒๕ หมู่ ๙ ต.บ้านแก้ง อ.นาแก จ.นครพนม ๔๘๑๓๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๔
โทรสาร ๐๔๒-๕๗๑-๒๕๓ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑ องค์พระประธาน | ๒๒ ลานนันทนาการ |
| ๒ สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป ศาลาท่านเจ้าคุณ | ๒๓ อาคารอุตสาหกรรม ๑ |
| ๓ ห้องพยาบาล | ๒๔ อาคารอุตสาหกรรม ๒ |
| ๔ อาคารเรียน ๒๑๖ จ/ป๒๙ (อาคาร๓) | ๒๕ อาคารเกษตร ๑ |
| ๕ ร้านค้าสวัสดิการ | ๒๖ อาคารเกษตร ๒ |
| ๖ โรงจอดรถโรงเรียน | ๒๗ บ้านพักครู |
| ๗ โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน | ๒๘ บ้านพักครู |
| ๘ ห้องน้ำนักเรียนชาย หญิง | ๒๙ บ้านพักครู |
| ๙ ลานนันทนาการ | ๓๐ บ้านพักครู |
| ๑๐ สำนักงานอาคารสถานที่ | ๓๑ บ้านพักครู |
| ๑๑ ห้องดนตรีพื้นเมือง | ๓๒ บ้านพักครู |
| ๑๒ ลานเอนกประสงค์ | ๓๓ บ้านพักครู |
| ๑๓ สนามฟุตบอล | ๓๔ บ้านพักครู |
| ๑๔ ถนนทางเดิน | ๓๕ บ้านพักครู |
| ๑๕ เสาธง | ๓๖ บ้านพักครู |
| ๑๖ อาคารเรียน ๒๑๖ ร(อาคาร๔) | ๓๗ บ้านพักครู |
| ๑๗ อาคารเรียน ๒๑๖ ก (อาคาร๑) | ๓๘ โรงอาหารแบบ ๐๐๒/๑๒ |
| ๑๘ โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน | ๓๙ สนามบาส |
| ๑๙ อาคารเรียนชั่วคราว | ๔๐ อาคารหอประชุม ๐๐๕-(๑๐๐/๒๗) |
| ๒๐ อาคารเรียน ๒๑๖ ค (อาคาร๒) | ๔๑ ศาลเจ้าปู่ |
| ๒๑ อาคารเรียนชั่วคราว | |

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๐๑	๕	๑๑	๑๔

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๙๑๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๐	๑๐	๑๐	๘	๘	๗	๕๓
เพศ	ชาย	๑๘๐	๑๗๘	๑๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๘๔	๘๑๙
	หญิง	๒๐๘	๒๒๗	๒๐๗	๑๖๓	๑๔๘	๑๓๙	๑๐๙๒
รวม		๓๘๘	๔๐๕	๓๘๔	๒๖๓	๒๔๘	๒๒๓	๑๙๑๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘	๔๐	๓๘	๓๒	๓๑	๓๑	๓๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิจัยดำเนินการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นฐานในการวางแผนการดำเนินงาน การบริหารหลักสูตร การวางแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางเบื้องต้น สร้างความตระหนักและความมุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ครูทุกคนมีจุดหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่การเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนที่พอช่วยได้และร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน จึงได้จัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาสภาพปัญหาผลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET สรุปแนวทางการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับสถานศึกษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ การสอบ Math Test การสอบโอลิมปิกวิชาการ ส่งเสริมให้ครูนำข้อสอบเก่ามาให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบเก่า O-NET อย่างน้อยวันละ ๕ ข้อ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับโรงเรียนและผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีสมุดจดบันทึกประจำตัวและให้ผู้เรียนทุกคนจดสิ่งที่ตนเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจดบันทึกและนำผลการบันทึกมาใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนที่หลากหลาย สะดวกในการเข้าถึง ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ทำโครงการ ทศนศึกษา ทำงานภาคสนามที่เหมาะสมกับระดับชั้น สถานศึกษาประสานและจัดระบบการให้งานของครูให้เป็นเอกภาพ มีเป้าหมายการเรียนรู้และไม่ซ้ำซ้อน จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานและต่อเนื่องในทุกรายวิชา และทุกโอกาส มีการประเมินความสามารถในการคิดเป็นระยะ หากพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะด้านใด ให้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาต่อไป สถานศึกษามีนโยบายและส่งเสริมครูได้จัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านการปรับตัว ตรวจสอบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการปรับตัวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่สำคัญต้องรักษาข้อมูลเหล่านี้เป็นความลับ ยกเว้นการประสานผู้ปกครอง เพื่อการร่วมกันแก้ปัญหาต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สถานศึกษาและครูร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต วางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์และคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดี กำหนดแนวปฏิบัติและความร่วมมือกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและดำเนินการตามแนวปฏิบัติ มีการประเมินผลและพัฒนางานเป็นระยะๆ ผู้ปกครองช่วยส่งเสริม แนะนำ ดูแลและประเมินการปฏิบัติตนของผู้เรียนในความดูแลของตนเป็นประจำ ตามแนวปฏิบัติและแบบประเมินที่กำหนดขึ้น มีแผนและแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างชัดเจน ประสานและสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่าย ดำเนินการและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทุกฝ่ายตระหนักและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการรับผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน สถานศึกษาสร้างความตระหนักในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมเป็นคุณลักษณะสำคัญของการเป็นมนุษย์ และทำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนปกติ สร้างความเข้าใจกับครู ผู้เรียน และพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ว่าการทำงานเพื่อสังคมไม่ใช่การใช้แรงงานเด็ก ไม่ใช่เรื่องทีนอกเหนือจากหน้าที่ของสถานศึกษา แต่เป็นสิ่งที่ต้องเรียนต้องสอนและสร้างขึ้น สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาพาสุนัข กิจกรรมวัดน้ำหนักร่างกายสูงและทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมประกวดร้องเพลงพัฒนาทักษะด้านการขับร้องและบุคลิกภาพ กิจกรรมศิลปะการสร้างสรรค์ลวดลายผ้าโดยใช้วิธีการมัดย้อม กิจกรรมอักษรรูป กิจกรรมนาฏยรักษ์ เป็นต้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สร้างเจตคติที่ถูกต้องและดีในเรื่องสุนทรียภาพ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สังคมจัดขึ้นหรือร่วมมือกับสังคมเป็นประจำหรืออย่างน้อยตามโอกาสที่จัดงานตามประเพณี ให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตามหลักสูตรและให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ภายใต้วินัยและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเป็นการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีการวางแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

วางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุข ก้าวสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีสุนิสาที่ดีในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ

ตารางที่๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗	๔.๙๔	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๕	๔.๓๑	ดีเลิศ
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๔.๒๖	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๕	๔.๗๗	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๔.๖๑	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๔.๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			๔.๖๑	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๔.๙๘	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๕.๐๐	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๔.๙๙	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระและพัฒนาให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

๑.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีระบบการนำองค์กรตามทิศทางการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยใช้ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญ คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญด้านผู้เรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงผู้ส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือทุกส่วนเข้าใจถึงทิศทางการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของกฎระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผ่านการสื่อสารสร้างความเข้าใจแบบสองทิศทาง (Two Way) โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ระบบการปรับปรุงและการวัดผลการดำเนินการใช้ ๒HmP Model เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบประสิทธิภาพและใช้มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายเป็นหลัก ในการวัดประสิทธิผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนเน้นความเป็นระบบ ความสอดคล้อง การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรสรุปผลว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด รวบรวมรางวัลที่ได้รับจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน โดยมีหัวหน้างานแผนงานและงานประกันคุณภาพ เป็นเลขานุการ คณะกรรมการได้ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิสัยทัศน์ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารและผลผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการโครงสร้างภายใน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงานและกรอบเวลา โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์พิจารณา กำหนดแนวทางออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่มุ่งสู่การพัฒนานักเรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ด้านเครือข่ายและบริหารจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรและด้านพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน โดยแนวทางจัดการ ๔ ด้านนี้ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ให้ส่งเสริมสนับสนุนวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ด้านผู้เรียน กำกับดูแลครูและบุคลากร จัดระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้าน มาวิเคราะห์หาจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคต่างๆ จัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ ๔ แผนงาน จัดทำโครงการ(กลยุทธ์) และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาในแต่ละแผนกลยุทธ์ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและระยะเวลาในการพัฒนาเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน โครงการ และกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อย กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบมาตรฐานการปฏิบัติงานประจำของหน่วยงาน ตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน

จากวิธีการดังกล่าว ได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากลระยะ ๓ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และสิ้นสุดในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในแต่ละปี เพื่อดำเนินงานกลยุทธ์และงานประจำยึดเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ สรุปผลและประเมินผลการดำเนินงาน นำไปวิเคราะห์

เพื่อปรับปรุงพัฒนา บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงสร้างองค์กร

จากการใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน ระบบรับฟังเสียงนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ข้อมูลการรับนักเรียน ข้อมูลสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา โรงเรียนได้มีกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้ คณะทำงานจึงได้ใช้ข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าวมากำหนดองค์ประกอบที่สำคัญที่ต้องใช้ในการจัดทำกลยุทธ์องค์กร ซึ่งประกอบด้วย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค สัญญาณบ่งชี้การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญด้านเทคโนโลยี บริการทางการศึกษา สถิติจำนวนนักเรียน ประชากรในชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาว รวมถึงสมรรถนะหลักของโรงเรียน ความสามารถของโรงเรียนในการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้ขั้นตอนในการกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้ ๑. ใช้วัตถุประสงค์สำคัญเป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์ ๒. ในแต่ละวัตถุประสงค์หลักจะกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละตัวชี้วัดและในแต่ละรอบระยะเวลาตามแผนกลยุทธ์และ ๓. กำหนดกลยุทธ์เพื่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หลัก วัตถุประสงค์หลักคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้กำหนดตัวชี้วัด คือ ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีเป้าหมาย คือ ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และ ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ กลยุทธ์ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ คือ ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และ ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากลอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา มีแผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นองค์ประกอบหลักที่มุ่งเน้นสู่นักเรียนเพื่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กรซึ่งมีอยู่ ๔ แผนงาน แต่ละแผนงานมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ รวม ๓๐ วัตถุประสงค์ ดังนั้น วัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนมี ๓๐ วัตถุประสงค์ คือ ๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานและสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ ๔) ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือและบริหารจัดการงานแนะแนวนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน ๖) จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้กิจกรรมการเรียนรู้สู่สังคมโลก ๗) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพจิต สุขภาพกายและสุนทรียภาพให้กับนักเรียน ๘) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๙) วุฒิภาวะของผู้บริหาร ๑๐) พัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT เพื่อการจัดการศึกษา ๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการจัดการบำรุงรักษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑๒) ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๑๓) พัฒนาระบบข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๑๔) พัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๕) มีเครือข่ายร่วมพัฒนาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับประเทศ ๑๖) พัฒนาระบบวางแผนและการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลอย่างต่อเนื่อง ๑๗) พัฒนาระบบการให้บริการด้านการเงินของโรงเรียนให้สะดวกรวดเร็ว ๑๘) จัดสรรอัตรากำลังครู บุคลากรให้เพียงพอและตรงกับสายงาน ๑๙) ส่งเสริมกระบวนการจัด

ประชุมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ๒๐) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสู่สากล ๒๑) พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๒๒) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ๒๓) พัฒนาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาผลงานวิชาการ งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม ๒๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ๒๕) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ๒๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารการศึกษา ๒๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒๘) จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒๙) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แนวปฏิบัติ กฎระเบียบของโรงเรียน ๓๐) ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ โดยแต่ละวัตถุประสงค์ได้กำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จและกำหนดกรอบเวลาไว้ชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการจัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปี เป็นการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป็นไปตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ได้เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมตามกรอบกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้หลัก PDCA บนพื้นฐานความเป็นกัลยาณมิตร ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร เอื้ออาทรกันกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ รวมทั้งครูมีคุณภาพ มีขวัญกำลังใจ ทุ่มเท มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้สถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีเป้าหมายและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมบรรลุผลตามเป้าหมาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการวัดผล มีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การมาเรียน โพรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ ตรวจสอบการมาเรียน การมาสาย การขาดเรียน บันทึกความดีของนักเรียน จัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยงานทะเบียนวัดผล SGS สามารถประมวลผลเป็นสารสนเทศ นำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับชั้น ระดับโรงเรียน ระบบเว็บไซต์โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา www.nakaesa.ac.th จัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ระบบจัดเก็บงานเอกสารของโรงเรียนที่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถเข้าถึงและนำไปใช้ได้ตลอดเวลา งานประชาสัมพันธ์ ดอกจานสารซึ่งเป็นวารสารออนไลน์ของโรงเรียนสำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งมีช่องทางที่ผู้ปกครองหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องแจ้งข้อเสนอแนะสู่การนำมาวิเคราะห์และพัฒนางานครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังมีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและ อินทราเน็ต ในการเชื่อมโยงด้วยเครื่องแม่ข่าย ซึ่งสามารถส่งผ่านข้อมูลของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปยังระบบส่วนกลาง และนักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น มีการสื่อสารในการประชุมวิชาการ การประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร การประชุมครูประจำเดือน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร เป็นผู้รับผิดชอบที่จะนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประกอบการปฏิบัติงาน โดยแยกตามภารกิจความรับผิดชอบของงาน โดยมีการสื่อสารแบบ ๒ ทาง คือ การสื่อสารโดยตรงกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้วยวาจาในที่ประชุม หรือเป็นเอกสารและสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา (SAR)

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๔.๙๓	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๔.๙๗	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๔.๙๐	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๔.๗๘	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๔.๙๓	ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอนประพจน์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามระบบการบริหารงานแบบ PDCA มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยให้ คำแนะนำและชี้แนะการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน และการบริหาร ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ได้รับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้อีกในการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อน เสนอต่อสาธารณชน ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผล กำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่างรอบด้าน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจัด กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ นักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศ

ภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยจัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มี ระบบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ยึดหลักการที่ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ โดยทำแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาและจัดการหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาถูกจัดให้เป็นโรงเรียน ที่มีการแข่งขันสูงของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้สนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามศักยภาพ ซึ่งหลักสูตรโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา เป็นหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาโดยยึดรูปแบบโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นสำคัญ กล่าวคือ หลักสูตรสถานศึกษา เมืองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่สาระพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา เป็นไปตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน มีการประเมินหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๓ ปี ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้บริการด้านหลักสูตรบริการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการการศึกษาอื่นๆ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบเพื่อประชุมวางแผน เพื่อกำหนด การประเมินหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นไปตามความคาดหวัง

ของแต่ละกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ อีกทั้งวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการประเมินและออกแบบเครื่องมือในการประเมินแต่ละกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกำหนดช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินหลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้ได้ตามความคาดหวังของนักเรียนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในส่วนของการประเมินหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการศึกษาอื่นๆ เพื่อตอบสนองความคาดหวังของกลุ่มนักเรียนปัจจุบันนั้น เป็นการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรของนักเรียนแผนการเรียนปกติ ความคิดเห็น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และความต้องการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ ความคาดหวังต่อหลักสูตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ความคาดหวังต่อหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น ในการประเมินหลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการการศึกษาอื่น ๆ เพื่อตอบสนองความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดึงดูดผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใหม่ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลได้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาสอบถามความคิดเห็นและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรจากกรรมการสถานศึกษาและกลุ่มศิษย์เก่า การสอบถามความคาดหวังและคำแนะนำในการจัดการหลักสูตรจากผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นสารสนเทศในการนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไปในอนาคต

ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ ในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลิตรายการวัตกรรมการเรียน การสอนที่ทันสมัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ผลการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของรัฐบาลเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ผลการแข่งขันระดับประเทศและต่างประเทศ มีวิธีการสนับสนุนนักเรียน โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการ การศึกษาอื่นๆ ได้แก่ การสืบค้นสารสนเทศ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการเพื่อความ สะดวก รวดเร็ว อีกทั้งการมีช่องทางการสื่อสารต่างๆ ที่หลากหลาย และมีระบบติดตามรายงานผลอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมครูให้นำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวนี้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอน จนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ในส่วนของกลุ่มนักเรียนปัจจุบัน ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน ข้อมูลนักเรียนเข้าใหม่/ลาออกกลางคัน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละปีการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) แต่ละปีการศึกษา กลุ่มนักเรียนในอนาคต ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการ นอกเขตพื้นที่บริการ ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เดิม ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่างโรงเรียน / โรงเรียนคู่แข่งอัตราเข้าการศึกษาต่อระดับชั้นม.๑ / ม.๔ กลุ่มศิษย์เก่า ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญได้แก่ ข้อมูลการ เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ข้อมูลการจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ชั้นพื้นฐานข้อมูลนักเรียนชั้นม.๓ เดิมที่ศึกษาต่อในระดับม. ๔ ข้อมูลการบริจาคการร่วมกิจกรรมของศิษย์เก่า เป็นต้นซึ่งข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้จะ นำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ การวัดและประเมินผลการศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การ ปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคต นอกจากนี้ โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยายังได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการ เรียนการสอนนิเทศศาสตร์ ผลิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตามโครงการ KRU Smart Learning มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ร่วมพัฒนาบุคลากร มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาเป็นอีกสถานศึกษาหนึ่งที่มุ่งหวังพัฒนาตัวเองให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จนทำให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสามารถในการแข่งขันและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม และสามารถเข้าร่วมแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากล มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานวิชาการ งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๔.๘๓	ดีเลิศ
๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๔.๙๗	ดีเลิศ
๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๔.๘๗	ดีเลิศ
๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๔.๘๘	ดีเลิศ
๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐	๔.๘๖	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๔.๘๘	ดีเลิศ

จุดเด่น

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาตรวจสอบการ ดำเนินการตามเกณฑ์ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะนักเรียน และต้องมีการประเมิน ความพึงพอใจเสมอ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรใน การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรสรุปผลว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด รวบรวมรางวัลที่ได้รับจากองค์กรภายนอกที่ที่แสดงถึงการยอมรับใน เอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ได้ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับ ดีเลิศ

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๓ รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๔ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๕ รายงานสรุปผลงานเชิงประจักษ์กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

๓.๓ พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๒

๓.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระให้ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓.๕ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระให้สูงกว่าระดับประเทศ

๓.๖ พัฒนาให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๕๐

๓.๗ สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

มาตรฐานสากล

๓.๙ พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

๓.๑๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ ๒H๓P ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๑๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น

๓.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓ การประเมินความโดดเด่น

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาเสนอขอรับการประเมิน ดังนี้

๑.ด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ควบคู่กับคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

๒.ด้านการใช้ภาษาและสื่อสารของผู้เรียน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นสูงกว่าสถานศึกษากำหนด

๓.ด้านทักษะเฉพาะทางที่สำคัญ

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

๔.ด้านบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕.ด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยามีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นคือ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ที่จะร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อค้นพบจาก SAR

โปรตะระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา (ทั้งนี้กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ปีย้อนหลัง)

๑. ผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม

๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๑.๑ โครงการห้องเรียนทั่วไป

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)	
		ปี๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒
๑	พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน		
	๑.๑ จัดซื้อ จัดหา สื่อวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ซ่อมสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	๑๐๐	๑๐๐
๒	วันวิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐
๓	พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐
๔	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐

๑.๑.๒ โครงการห้องเรียนพิเศษ

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปีการศึกษา	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑	สอนเสริมพิเศษภาคฤดูร้อน	๘๕	๙๐
๒	ค่ายสานสัมพันธ์พี่น้อง Sci - Math	๙๕	๙๘
๓	จัดหาสื่อ/สื่อ ICT/วัสดุครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕
๔	ทำปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์	๗๕	๘๐
๕	ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสัมมนาทางวิชาการ	๙๐	๙๕
๖	สอนเพิ่มความรู้	๗๐	๗๕
๗	ทดสอบความรู้ทางวิชาการของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	๗๐	๗๕
๘	โครงการภาษาสังคมสร้างสรรค์ จินตนาการควบคู่สุขภาพกายที่แข็งแรง ภายใตเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	๗๕	๗๕
๙	แนะแนวเตรียมตัวสู่มหาวิทยาลัยของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๐	๘๕
๑๐	พัฒนาและปรับปรุงห้องศูนย์ศึกษาค้นคว้าทางการศึกษา	๗๐	๗๐
๑๑	จัดทำเสื้อชุดและเสื้อกาวน์สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐

๑.๑.๒ โครงการห้องเรียนพิเศษ (ต่อ)

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปีการศึกษา	
		๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑๒	ประชุมผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๗๕	๘๐
๑๓	สัมมนาและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๗๐	๗๕
๑๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โปรแกรม The Geometers Sketchpad (GSP)”	๘๐	-
๑๕	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโปรแกรมยูคต์		๘๐
๑๖	ค่ายจุดประกายโครงงานคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน		๙๐

๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมายเป็นร้อยละ	
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๑.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๙๕	๙๘
๑.๒ กิจกรรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๑.๓ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์	๙๔	๙๗
๑.๔ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	๙๕	๙๘
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๙๕	๙๘
๒. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP / IEP (๒๕,๐๐๐)		๙๘
๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		
๓.๑ กิจกรรม ชูโดกุ	๙๕	๙๘
๓.๒ กิจกรรม A-Math	๙๕	๙๘
๔. ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมชุมนุม ชุมนุม (๑๘ X ๑,๕๐๐)	๙๔	๙๗
๕. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Gifted		
๕.๑ กิจกรรมค่ายจุดประกายโครงงานคณิตศาสตร์	๙๕	๙๘
๕.๒ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์	๙๕	๙๘
๕.๓ ประชุมผู้ปกครอง	๙๕	๙๘

๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย/ร้อยละ	
		ปี๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒
๑	ส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๑๗๐,๐๐๐)		
	๑.๑ กิจกรรมการพัฒนาสื่อและจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	๙๖	๙๘
	๑.๒ กิจกรรมการปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๙๖	๙๘
	๑.๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะการแต่งคำประพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ	๙๕	๙๖
	๑.๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป	๙๕	๙๖
	๑.๕ กิจกรรมพืสอน้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๙๕	๙๖
	๑.๖ กิจกรรมวรรณคดีสั้น ปั่นดินสู่ดาว	๙๕	๙๖
	๑.๗ กิจกรรมทักษะสร้างสรรค์ด้วยคำคม	๙๗	๙๖
	๑.๘ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ แบ่งปันการเรียนรู้	๙๖	๙๘
	๑.๙ กิจกรรมวันภาษาไทยบูรณาการวันสุนทรภู่	๙๘	๙๘
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (๒๕,๐๐๐)		
	๒.๑ กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนห้อง MEP/IEP	๙๘	๙๘
๓	ทักษะสร้างสรรค์ทางภาษา		
	๓.๑ กิจกรรมทักษะสร้างสรรค์การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	๙๕	๙๗
	๓.๒ ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมชุมนุม	๙๕	๙๘

๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
โครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑	กิจกรรมปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๙๘	๙๘
๒	กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๐	๙๘
๓	กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทักษะวิชาการและการแข่งขันรายการอื่นๆ	๙๘	๙๘
๔	กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๘	-
๕	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๙๘	๙๘
๖	กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	๙๘	๙๘

๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๖.๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑.	พัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ		
	๑.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	๙๕	๙๘
	๑.๒ กิจกรรม MEP OPEN HOUSE	๙๕	๙๙
	๑.๓ กิจกรรมตัดเลื้อยสุท สำหรับนักเรียนใหม่ ม.๑(๓๖x๑,๗๐๐)	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	๙๕	๙๖
	๑.๕ กิจกรรมลูกเสือ/ยุวะ MEP	๙๕	๙๖
	๑.๖ กิจกรรมปรับพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ม.๑ ใหม่	๙๕	๙๘
	๑.๗ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย	๙๕	๙๘
๒.	MEP/IEP สัมพันธ์		
	๒.๑กิจกรรม MEP สัมพันธ์	๙๕	๙๘
	๒.๒กิจกรรม MEP CAMP	๙๕	๙๘
	๒.๓กิจกรรม IEP CAMP	๙๕	๙๘
๓.	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน		
	๓.๑กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๙๕	๙๘
	๓.๒กิจกรรมทดสอบวัดความรู้ (CEFR) สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP	๙๕	๙๙
	๓.๓กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาหนังสือ สำหรับห้องเรียนพิเศษ MEP	๙๕	๙๘

๑.๖.๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔.	ปรับปรุงพัฒนา/พัฒนาห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงาน M.E.P		
	๔.๑ กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงาน	๙๕	๙๘
	๔.๒ กิจกรรมค่าจ้างครู/ค่าธรรมเนียม	๙๕	๙๘
	๔.๓ กิจกรรมสวัสดิการครูต่างชาติ	๙๕	๙๗
	๔.๔ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค/ค่าเสื่อมแอร์	๙๕	๙๘
๕.	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ		
	๖.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๙๗	๙๙
	๖.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๙๕	๙๘
	๖.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-
	๖.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-	-
	๖.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	-	-
	๖.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	-	-
	๖.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-

๑.๖.๒ โครงการห้องเรียนมั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑.	โครงการส่งเสริมและพัฒนากการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
	๑.๑ กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	๙๕	๙๘
	๑.๒ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	๙๕	๙๗
	๑.๓ กิจกรรมฝึกอบรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๙๖
	๑.๔ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๙๔	๙๗
	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๙๕	๙๘
๒	๒.๑ กิจกรรม คอรัสเวิร์ด	๙๕	๙๘
๓	ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมชุมนุมวิชาการ (๑๔คน)	-	-

๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย/ร้อยละ	
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ		
	๑.๑ กิจกรรมการเกษตรเพื่อการพัฒนา	๙๐	๙๕
	๑.๒ กิจกรรมสวนสวย	๙๐	-
	๑.๓ กิจกรรมการปลูกไม้เบญจมาศ	๙๐	-
	๑.๔ กิจกรรมการทำงานช่างไม้พื้นฐาน	-	๙๕
	๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการด้านการงานอาชีพ	-	๙๕
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
	๒.๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๐	-
	๒.๒ กิจกรรมจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มงานคอมพิวเตอร์	๙๐	๙๕
	๒.๓ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มงานคอมพิวเตอร์	๙๐	๙๕
	๒.๔ กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ (งบสำรองจ่าย)	๙๐	-
	๒.๕ กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ (งบสำรองจ่าย)	๙๐	-
	๒.๖ กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ (งบสำรองจ่าย)	๙๐	-
	๒.๗ กิจกรรมปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต (งบสำรองจ่าย)	๙๐	-
	๒.๘ กิจกรรมปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต (งบสำรองจ่าย)	๙๐	-
	๒.๙ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน (งบสำรองจ่าย)	๙๐	-
	๒.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์	-	๙๕

๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ต่อ)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย/ร้อยละ	
		ปี๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้กลุ่มงานธุรกิจ		
	๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้กลุ่มงานธุรกิจ	๙๐	๙๕
	๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศการจัดทำธุรกิจจำลองการบัญชีเบื้องต้น	๙๐	๙๕
	๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการองค์การวิชาชีพ	๙๐	๙๕
	๓.๔ กิจกรรมโครงการวิชาชีพ	๙๐	๙๕
	๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้พิมพ์ดีด	๙๐	๙๕
	๓.๖ กิจกรรมนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์ เน้นแนวการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๙๐	๙๕
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี		
	๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๐	-
	๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (Flash)	๙๐	-
	๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (Sketch Up)	๙๐	-
	๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (E-book)	๙๐	-
	๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (Photoshop)	๙๐	-
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรม Photoshop	๙๐	๙๕

๑.๘ สุขศึกษาและพลศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)	
		ปี๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒
๑	กิจกรรมกีฬาภายใน	๙๐	๙๕
๒	กิจกรรมกีฬาพาสาย	๘๕	๘๕
๓	กิจกรรมวัดน้ำหนักส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพ	๙๐	๙๐
๔	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	๙๐	๙๐
๕	กิจกรรมพัฒนาสื่อและข้อมูลอุปกรณ์กีฬา	๘๕	๘๕
๖	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม	๙๐	๙๐
๗	กิจกรรมส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล(กิจกรรมชุมนุม)	๙๕	๙๕

๑.๙ ศิลปะ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๖
๑.๒ กิจกรรมค่ายพัฒนาด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	๙๕	๙๖
๑.๓ กิจกรรมพัฒนาสื่อและจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๖
๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๙๕	๙๖
๑.๕ กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพด้านศิลปะ	๙๕	๙๖
๑.๖ กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพด้านดนตรี	๙๕	๙๖
๑.๗ กิจกรรมแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	๙๕	๙๖
๑.๘ การแข่งขันร้วางมาตรฐานระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย	๙๕	๙๖
๑.๙ กิจกรรมประกวดร้องเพลงพัฒนาทักษะด้านการขับร้องและบุคลิกภาพ	๙๕	๙๖
๑.๑๐ กิจกรรมนาฏยรักษ์	๙๕	๙๖
๑.๑๑ กิจกรรมศิลปะการสร้างสรรค์ลวดลายผ้าโดยใช้วิธีการมัดย้อม	๙๕	๙๖
๑.๑๒ กิจกรรมฮักศิลป์	๙๕	๙๖
๑.๑๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีประเภทเป่าโดยใช้กลยุทธ์เป็นสื่อ	๙๕	๙๖
๑.๑๔ กิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานการวาดเส้น	๙๕	๙๖
๑.๑๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีและสร้างสรรค์ผลงานเพลง	๙๕	๙๖
๒.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนห้อง MEP/IEP	๙๕	๙๖
๒.๒ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนห้อง Gifted	๙๕	๙๖
๓. โครงการส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมชุมนุมวิชาการ	๙๕	๙๖

๑.๑๐ กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปี ๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑	โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	๙๕	๙๕
๒	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๙๕	๙๕
๓	โครงการเปิดบ้านถนนวิชาการ บูรณาการรักการอ่าน	๙๕	๑๐๐
๔	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด)	๙๕	๙๕
๕	กิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานกลุ่มสาระฯ	๙๔	๙๔
๖	โครงการพัฒนาวิชาชีพครู	๑๐๐	๑๐๐
๗	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐
๘	กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว	๙๕	๙๕
๙	โครงการบริหารหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕	๙๕
๑๐	โครงการจัดรายการวิทยุคลื่นครอบครัวร่วมแสดงดำ	๙๕	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและการจัดเก็บข้อมูล DMC	๑๐๐	๑๐๐

๑.๑๐ กลุ่มบริหารวิชาการ(ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปี ๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑๑	กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและการจัดเก็บข้อมูล DMC	๑๐๐	๑๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ	๙๕	๑๐๐
๑๔	- กิจกรรมจัดตารางสอน	๑๐๐	๑๐๐
๑๕	- กิจกรรมงานรับนักเรียน	๙๕	๑๐๐
๑๖	โครงการธนาคารโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐
๑๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๕	๘๗
๑๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๕	๘๗
๑๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๕	๘๗
๒๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๘๗
๒๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๘๕	๘๗
๒๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ	๘๕	๘๗
๒๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๘๕	๘๗
๒๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๕	๘๗

๑.๑๑ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
	๑.๑ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ม.๑ /ม.๔ ,ปวช.๑	๙๕	๙๘
	๑.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ม.ต้น , ม.ปลาย	๙๔	๙๖
	๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๔	๙๖
	๑.๔ กิจกรรมค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	๙๔	๙๖
	๑.๕ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ /ม.๖ , ปวช.๓	๙๕	๙๘
๒	โครงการงานส่งเสริมกิจการนักเรียน		
	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานกิจการนักเรียน	๙๔	๙๖
๓	โครงการงานครูที่ปรึกษาและหัวหน้าระดับ		
	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานครูที่ปรึกษาและหัวหน้าระดับ	๙๕	๙๘

๑.๑๑ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔	โครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		
	๔.๑ จัดซื้อน้ำยาตรวจปัสสาวะ	๙๕	๙๘
	๔.๒ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๙๕	๙๘
	๔.๓ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	๙๕	๙๘
	๔.๔ กิจกรรมศึกษาดูงาน TO BE NUMBER ONE	๙๔	๙๖
	๔.๕ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	๙๕	๙๘
	๔.๖ กิจกรรมนาแกนฯ ทำดี	๙๔	๙๖
	๔.๗ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยง	๙๔	๙๖
๕	โครงการงานส่งเสริมระเบียบวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน		
	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานระเบียบวินัยและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	๙๔	๙๖
๖	โครงการงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม		
	-กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน	๙๔	๙๖
๗	โครงการงานสารวัตรนักเรียน		
	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานสารวัตรนักเรียน	๙๕	๙๘
๘	โครงการงานจราจร		
	๘.๑ กิจกรรมประชุมผู้ขับรรับส่งนักเรียน	๙๕	๙๘
	๘.๒ กิจกรรมป้ายจราจร	๙๔	๙๖
๙	โครงการงานประกันชีวิต		
	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนางานประกันชีวิต	๙๕	๙๘
๑๐	โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตย		
	๑๐.๑ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	๙๕	๙๘
	๑๐.๒ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และวันไหว้ครู	๙๕	๙๘
	๑๐.๓ กิจกรรมวันปีใหม่	๙๕	๙๘
๑๑	โครงการงานสำนักงานกิจการนักเรียน		
	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๙๕	๙๘

๑.๑๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายร้อยละ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ		
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๙๗	๙๘
	๑.๒ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณ	๙๒	๙๕
	๑.๓ กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงรักษา ครุภัณฑ์สำนักงานและ ยานพาหนะ	๙๗	๙๘

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	๔.๙๔	ดีเลิศ
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔.๓๑	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๒๖	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๗๗	ดีเลิศ
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๖๑	ดีเลิศ
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๗๕	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	๔.๖๑	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔.๙๘	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	๔.๙๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๙๓	ดีเลิศ
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๙๗	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๙๐	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๗๘	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	๔.๙๓	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๘๓	ดีเลิศ
๓.๒ ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๙๗	ดีเลิศ
๓.๓ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๘๗	ดีเลิศ
๓.๔ ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๘๘	ดีเลิศ
๓.๕ ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๘๖	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	๔.๘๘	ดีเลิศ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือที่เรียกว่า PMOA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ "KHONG NATEE Model" เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อช่วยให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และเพื่อสร้างคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว จึงได้ใช้หลักการของ Deming คือ วงจร P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ มีคุณภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ด้วยเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

- ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ๒ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
- ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตาระดับประเทศ
- คุณลักษณะพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นมืออาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านทักษะที่เป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะอาชีพ)
๓. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน
๔. ด้านหลักธรรมาภิบาล
๕. ด้านการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและจิตอาสา
๖. ด้านการประกันคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

"บริการที่เป็นมิตร พิชิตด้วยรอยยิ้ม ครองทีมทำงาน ปฏิบัติการด้วยคุณธรรม"

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

FUN	= เป็นสุขสนุกสนาน
Foward thinking	= หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้
Unity	= อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ
Noble mind	= พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปี ๒๕๕๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยได้คะแนน ๘๗.๐๖ จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง
กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๓๘๘	๓๘๒	๙๘.๔๕	๖	๑.๕๕				
ม. ๒	๔๐๕	๓๙๖	๙๗.๗๘	๙	๒.๒๒				
ม. ๓	๓๘๔	๓๗๙	๙๘.๗๐	๕	๑.๓๐				
ม. ๔	๒๖๓	๒๕๑	๙๕.๔๔	๑๒	๔.๕๖				
ม. ๕	๒๔๘	๒๓๙	๙๖.๓๗	๙	๓.๖๓				
ม. ๖	๒๒๓	๒๑๗	๙๗.๓๑	๖	๒.๖๙				
รวม	๑,๙๑๑	๑,๘๖๔	๙๗.๕๔	๔๗	๒.๔๖				

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๓๘๙	๓๗๖	๙๖.๖๖	๑๓	๓.๓๔				
ม. ๒	๔๐๕	๓๘๙	๙๖.๐๕	๑๖	๓.๙๕				
ม. ๓	๓๘๒	๓๗๒	๙๗.๓๘	๑๐	๒.๖๒				
ม. ๔	๒๖๔	๒๕๗	๙๗.๓๕	๗	๒.๖๕				
ม. ๕	๒๕๒	๒๔๗	๙๘.๐๒	๕	๑.๙๘				
ม. ๖	๒๒๔	๒๑๔	๙๕.๕๔	๑๐	๔.๔๖				
รวม	๑,๙๑๖	๑,๘๕๕	๙๖.๘๒	๖๑	๓.๑๘				

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๓๘๘	๓๘๘	๑๐๐		
ม. ๒	๔๐๕	๔๐๕	๑๐๐		
ม. ๓	๓๘๔	๓๘๔	๑๐๐		
ม. ๔	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐		
ม. ๕	๒๔๘	๒๔๘	๑๐๐		
ม. ๖	๒๒๓	๒๒๓	๑๐๐		
รวม	๑,๙๑๑	๑,๙๑๑	๑๐๐		

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๓๘๙	๓๘๙	๑๐๐		
ม. ๒	๔๐๕	๔๐๕	๑๐๐		
ม. ๓	๓๘๒	๓๘๒	๑๐๐		
ม. ๔	๒๖๔	๒๖๔	๑๐๐		
ม. ๕	๒๕๒	๒๕๒	๑๐๐		
ม. ๖	๒๒๔	๒๒๔	๑๐๐		
รวม	๑,๙๑๖	๑,๙๑๖	๑๐๐		

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๓๘๘	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐	๓๘๘	๑๐๐
ม. ๒	๔๐๕	๔๐๕	๑๐๐	๔๐๕	๑๐๐	๔๐๕	๑๐๐	๔๐๕	๑๐๐	๔๐๕	๑๐๐
ม. ๓	๓๘๔	๓๘๔	๑๐๐	๓๘๔	๑๐๐	๓๘๔	๑๐๐	๓๘๔	๑๐๐	๓๘๔	๑๐๐
ม. ๔	๒๖๓	๒๖๓	๑๐๐	๒๖๓	๑๐๐	๒๖๓	๑๐๐	๒๖๓	๑๐๐	๒๖๓	๑๐๐
ม. ๕	๒๔๘	๒๔๘	๑๐๐	๒๔๘	๑๐๐	๒๔๘	๑๐๐	๒๔๘	๑๐๐	๒๔๘	๑๐๐
ม. ๖	๒๒๓	๒๒๓	๑๐๐	๒๒๓	๑๐๐	๒๒๓	๑๐๐	๒๒๓	๑๐๐	๒๒๓	๑๐๐
รวม	๑,๙๑๑	๑,๙๑๑	๑๐๐	๑,๙๑๑	๑๐๐	๑,๙๑๑	๑๐๐	๑,๙๑๑	๑๐๐	๑,๙๑๑	๑๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๓๘๙	๓๘๙	๑๐๐	๓๘๙	๑๐๐	๓๘๙	๑๐๐	๓๘๙	๑๐๐	๓๘๙	๑๐๐
ม. ๒	๔๐๕	๔๐๕	๑๐๐	๔๐๕	๑๐๐	๔๐๕	๑๐๐	๔๐๕	๑๐๐	๔๐๕	๑๐๐
ม. ๓	๓๘๒	๓๘๒	๑๐๐	๓๘๒	๑๐๐	๓๘๒	๑๐๐	๓๘๒	๑๐๐	๓๘๒	๑๐๐
ม. ๔	๒๖๔	๒๖๔	๑๐๐	๒๖๔	๑๐๐	๒๖๔	๑๐๐	๒๖๔	๑๐๐	๒๖๔	๑๐๐
ม. ๕	๒๕๒	๒๕๒	๑๐๐	๒๕๒	๑๐๐	๒๕๒	๑๐๐	๒๕๒	๑๐๐	๒๕๒	๑๐๐
ม. ๖	๒๒๔	๒๒๔	๑๐๐	๒๒๔	๑๐๐	๒๒๔	๑๐๐	๒๒๔	๑๐๐	๒๒๔	๑๐๐
รวม	๑,๙๑๖	๑,๙๑๖	๑๐๐	๑,๙๑๖	๑๐๐	๑,๙๑๖	๑๐๐	๑,๙๑๖	๑๐๐	๑,๙๑๖	๑๐๐

ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ผลการ เรียน ทั้งหมด	ร้อยละนร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๕๑๐	๓๖๙	๔๑๙	๒๒๔	๑๙๔	๘๕	๖๙	๔๑	๑๔	๙	๑๙๓๔	๓	๖๗.๑๑
คณิตศาสตร์	๖๓๓	๔๑๓	๖๙๗	๖๗๓	๕๔๖	๒๔๔	๓๙๕	๒๗๘	๑๖	๖๗	๓๙๖๒	๒.๔๗	๔๓.๙๙
วิทยาศาสตร์	๑๙๓๑	๘๒๙	๑๐๕๕	๗๗๐	๘๒๖	๕๘๒	๔๓๘	๒๐๗	๘๑	๗๐	๖๗๘๙	๒.๘๑	๕๖.๑๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๓๒๑	๑๑๕๗	๑๒๔๙	๘๑๖	๕๐๗	๒๑๗	๒๘๗	๕๖	๑๐	๑๒๙	๖๗๔๙	๓.๑๓	๗๐.๐๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๓๔๐	๕๐๘	๓๙๐	๒๒๘	๙๘	๓๘	๖๗	๒๙	๗๒	๘๖	๓๘๕๖	๓.๕๖	๘๓.๙๗
ศิลปะ	๑๒๘๔	๒๑๙	๑๘๐	๔๑	๓๔	๓๗	๙๒	๓๕	๓	๗	๑๙๓๒	๓.๕๑	๘๗.๑๑
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๕๓๕	๔๑๕	๕๑๐	๑๘๒	๑๙๑	๔๒	๗๐	๒๘	๑๕	๒๔	๓๐๑๒	๓.๓๙	๘๑.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๙๐	๖๔๐	๙๐๔	๘๐๘	๖๕๔	๓๕๒	๒๘๘	๘๙	๒๙	๖๑	๕๒๑๕	๒.๘๕	๕๖.๒๖
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๒๒๓	๑๘๓	๑๔๑	๕๓	๓๑	๖	๙	๑๗	๑	๑	๖๖๕	๓.๒๖	๘๒.๒๖

ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ผลการ เรียน ทั้งหมด	ร้อยละนร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๘๒๘	๒๘๑	๓๒๑	๑๔๑	๑๓๕	๖๖	๘๔	๘	๔๒	๖	๑๙๑๒	๓.๒๕	๗๔.๗๙
คณิตศาสตร์	๗๐๘	๔๓๘	๖๗๒	๕๘๐	๕๖๒	๔๐๔	๓๐๕	๑๓๐	๔๕	๗๗	๓๙๒๑	๒.๕๙	๔๖.๓๗
วิทยาศาสตร์	๑๖๐๙	๘๑๘	๘๖๙	๗๓๕	๖๔๒	๔๒๖	๕๘๑	๒๓๐	๕๓	๙๑	๖๐๕๔	๒.๗๔	๕๔.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๘๑	๘๔๔	๑๐๒๔	๖๙๐	๔๘๖	๓๒๕	๒๘๔	๕๙	๔๔	๑๕๐	๖๓๘๗	๓.๑๓	๖๘.๐๙
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๓๖๘	๖๕๑	๓๔๘	๑๑๙	๔๘	๙๖	๒๔	๑๓	๗๓	๘๗	๓๘๒๗	๓.๖๔	๘๗.๙๘
ศิลปะ	๑๓๙๘	๑๑๐	๑๒๕	๖๖	๔๐	๔๕	๕๑	๖	๑๔	๔๑	๑๘๙๖	๓.๖๔	๘๖.๑๓
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๓๕๗	๓๖๑	๒๖๗	๑๕๓	๑๕๙	๖๙	๑๐๗	๑๔	๒๓	๕๔	๒๕๖๔	๓.๓๗	๗๗.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๙๙	๖๗๓	๘๗๓	๗๖๐	๕๑๘	๒๙๗	๔๔๐	๗๐	๕๐	๑๖๔	๕๓๔๔	๒.๘๘	๕๖.๙๘
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๒๗๑	๑๓๖	๘๓	๕๑	๑๕	๖๙	๔	๒๓	๓		๖๕๕	๓.๑๘	๗๔.๘๑

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน ปี๖๑กับ๖๒	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน กับ ประเทศ ปี๖๒
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ		
ภาษาไทย	๔๖.๗๒	๔๘.๒๙	๕๑.๓๒	๕๔.๔๒	๕๓.๗๖	๕๕.๑๔	+๒.๔๔	-๑.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๔๗.๙๒	๔๙.๐๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๒	๓๐.๔๕	๒๘.๕๒	๒๙.๔๕	๓๑.๗๙	๓๓.๒๕	+๓.๒๗	-๑.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๕	๒๖.๓๐	๒๘.๗๕	๓๐.๐๔	๒๔.๙๖	๒๖.๗๓	-๓.๗๙	-๑.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๐	๓๒.๒๘	๓๕.๗๑	๓๖.๑	๒๙.๓๙	๓๐.๐๗	-๖.๓๒	-๐.๖๘
เฉลี่ย	๓๕.๗๒	๓๗.๒๖	๓๖.๐๗	๓๗.๕๐	๓๔.๙๗	๓๖.๒๙	-๑.๑๐	-๑.๓๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน ปี๖๑กับ๖๒	เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน กับ ประเทศ ปี๖๒
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ		
ภาษาไทย	๔๕.๕๗	๔๙.๒๕	๔๓.๘๑	๔๗.๓๑	๓๙.๗๔	๔๒.๒๑	-๔.๐๗	-๒.๔๗
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๙๖	๓๔.๗	๓๔.๗๔	๓๕.๑๖	๓๔.๘๔	๓๕.๗๐	-๐.๑๐	-๐.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๓	๒๘.๓๑	๒๘.๓๗	๓๑.๔๑	๒๖.๘๑	๒๙.๒๐	-๑.๕๖	-๒.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๕	๒๔.๕๓	๒๕.๒๗	๓๐.๗๒	๒๑.๑๔	๒๕.๔๑	-๔.๑๓	-๔.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๒	๒๙.๓๗	๒๙.๑๙	๓๐.๕๑	๒๗.๖๔	๒๙.๒๐	-๑.๕๕	-๑.๕๖
เฉลี่ย	๒๙.๘๗	๓๓.๒๓	๓๒.๒๘	๓๕.๐๒	๓๐.๐๓	๓๒.๓๔	-๒.๒๘	-๒.๓๑

๒. ผลงานเชิงประจักษ์

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

๒.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ภูมิภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ปลัอยอิสระ ม.๑-ม.๓	นายธนภณ ปัญญาคำภูษา ด.ช.วุฒินันท์ นามเรือง	นายณพวงศ์ พลโลก นายศิริชาติ วงศ์นายโกฏ	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.บุรีรัมย์ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘)
๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ด.ญ.กัลยานิษฐ์ ศรีวิสาร ด.ญ.นภัสสร สุทา ด.ญ.โมนอย ป่องไป	นางสาวจิตตา สุขรี นางอชรา เอกวงศา	เหรียญเงิน	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายณัฐดนัย จันทร์ปัญญา นายสันติชัย เชื้อตาพระ น.ส.ขวัญฤดี มูลเมือง	นางชนิษฐา พลโลก น.ส.รุ่งทิพา พูลประสาน	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๔	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	ด.ช.ศาสตราวุธ ปานอีเม้ง ด.ญ.กัลปิงหา วาปี ด.ช.วชิรปภาณี วงศ์ตาชี	น.ส.ทัศนีย์ ระดมสุข นางระพีพร โอษคลัง	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	น.ส.กัลยรัตน์ ศรีโนนม่วง นายอดิวิชัย โสมแผ้ว น.ส.ธมนวรรณ วงศ์ศรีชา	น.ส.นิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๖	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	ด.ญ.อารีศา วงศ์กระโซ่ ด.ญ.ฐานิตา ไกยลุน นายธีรเมธ สียางคะบุตร	นางปริญา หอมสมบัติ นายศรีมงคล ภัทรมณีพงศ์	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๗	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	น.ส.เข็มอักษร วงศ์ฝ่ายแดง น.ส.จุฬารัตน์ สุคำภา น.ส.พิมพ์ภัทร สอนง่าย	นายวชิราชัย ตามะลี น.ส.โชติกา ศุภธีรานนท์	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๘	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ด.ช.ศรธรรม วงศ์คำจันทร์ ด.ช.ณฤบดีนทร์ เนินสนธิ ด.ช.ภาสกร เชื้อตาพระ	น.ส.จารุณี ปะทะโก น.ส.วิชุดา นามหงษา	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒

๒.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ต่อ)

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ภูมิภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๙	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายปริญา วงศ์แสนชัย นายหัสวรรษ ไตรยราช น.ส.ศิริวิภา บุญหนา	นางกรรณิการ์ เจนเขียวชาญ น.ส.วนิดา ภูหัวไร่	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๐	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ด.ช.ชวกรณ์ พาณิชโชติธร ด.ช.จุลจักร ปองคำ	นายจตุรภุช ไพรสนธ์ นางนันทนา แก่นจันทร์	เหรียญทอง (ลำดับ๓)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๑	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	น.ส.เปรมวดี สุญราช น.ส.ชัตติยาภรณ์ พรหมพินิจ	น.ส.ชนิตา เชื้อกุล น.ส.ศรัญญา พิมพ์สิน	เหรียญทอง	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๒	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับ ม.๑-ม.๓	นายธนภณ ปัญญาคำภูษา ด.ช.วุฒินันท์ นามเรือง	นายณพวงศ์ พลโลก นายศิริชาติ วงศ์นายโกฏ	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๓	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับ ม.๑-ม.๓	ด.ช.ชวิรวิทย์ พลโลก ด.ช.เกียรติศักดิ์ กิตติโชคมนตรี	นายณพวงศ์ พลโลก นายศิริชาติ วงศ์นายโกฏ	เหรียญทอง (ลำดับ๓)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๔	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.๔-ม.๖	นายธวัชชัย ต้นสมรส นายภาณุวัฒน์ บุตรกันหา นายศราวุฒิ เพชรดีค้าย	นายชยาวุธ เชื้อดวงฟูย นายวชิระ ภูมิประเสริฐ	เหรียญทอง (ลำดับ๒)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๕	การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับม.ปลาย		นายณพวงศ์ พลโลก	รองชนะเลิศ อันดับ๑	ระดับจังหวัด	ม.นครพนม

๒.๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	นายธรรมรักษ์ บัวทอง นายธีรพงษ์ แซ่ตัน นายณัฏพงค์ ไชยมาสุข	นางสาวรุ่งทิวา พูลประสาน นายวิชราชัย ตามะลี	เหรียญทอง (ลำดับ ๗)	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.ศรีสะเกษ (งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙)
๒	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	ด.ช.ธนพล จันทาคำ ด.ช.ชานนท์ ปานพรม	นายณพวงศ์ พลโลก นายศิริชาติ วงศ์นายโกฏ	เหรียญเงิน (ลำดับ ๒๘)	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.ศรีสะเกษ (งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙)
๓	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบิน นาน ป्लอยอิสระ ม.๑-ม.๓	ด.ช.วชิรวิทย์ พลโลก ด.ช.ไกรวิทย์ วงศ์อุคะ	นายณพวงศ์ พลโลก นายศิริชาติ วงศ์นายโกฏ	เหรียญทองแดง (ลำดับ ๔๖)	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.ศรีสะเกษ (งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙)
๔	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	น.ส.เนตรนาภา โรจน์นารี น.ส.สุจิตาภรณ์ วรบุตร น.ส.ศศิธร เศษสูงเนิน	นางสาวคิดสา สุขศรี นางอัครา เอกวงศา	เหรียญเงิน (ลำดับ ๘)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๕	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔-ม. ๖	นายคริสต์มาส วงศ์ศรียา น.ส.ภาวิตา มาตราช น.ส.ฐานิตา เงามาม	นางชนิษฐา พลโลก น.ส.โชติกา ศุภธีรานนท์	เหรียญทอง (ลำดับ ๔)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๖	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓	ด.ญ.ศศิวิมล ลาดใจ ด.ญ.ปัทมพร แสงก่ำ ด.ญ.กรกนก พ้อสียา	นางนันทนา แก่นจันทร์ นางระพีพร โอษคลัง	เหรียญทอง (ลำดับ ๕)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๗	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.๔-ม.๖	น.ส.กัลยรัตน์ ศรีโนนม่วง น.ส.ชุตินันท์ ผ่องพรรณ น.ส.นุชนาถ ศรีอรรคพรหม	น.ส.นิภาภรณ์ ขอบสูงเนิน นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	เหรียญทอง (ลำดับ ๕)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๘	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	นายปิติกร์ วังทะพันธ์ ด.ญ.พลอยไพลิน นิคม น.ส.วิจิตรา เพียรภาณุ	นายชยาวุธ เชื้อดวงมุข นายฐาตุร เสวีวัฒน์	เหรียญทอง (ลำดับ ๕)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒

๒.๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๙	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	นายธรรมรักษ์ บัวทอง นายธีรพงษ์ แซ่ตัน นายนัทพงศ์ ไชยมาสุข	นางสาวรุ่งทิพา พูลประสาน นายวชิราชัย ตามะลี	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๐	การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ด.ช.นฤบดีนทร์ เนินสนธิ ด.ช.ศรธรรม วงศ์คำจันทร์ ด.ช.อิทธิพล หอมคัก	น.ส.จารุณี ปะทะโก น.ส.วิชุดา นามหงษา	เหรียญทอง (ลำดับ ๕)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๑	การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายธวัชชัย ศรีทัศน์ น.ส.ชลธิชา แสนสามารถ น.ส.ศรินทิพย์ ศิรินสานต์	นางกรรณิการ์ เจนเขียวชาญ น.ส.วนิดา ภูหัวไร่	เหรียญทอง (ลำดับ ๕)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๒	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นายสุเมธี เชื้อคำเพ็ง น.ส.ชาลิสา บุตรราช	นายจตุรภูษ ไพรสมนธ์ นางปริญญา หอมสมบัติ	เหรียญทอง (ลำดับ ๕)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๓	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นายณัฐพล มนต์คาลา น.ส.กัลยาณี บุญมี	น.ส.ชนิตา เชื้อกุล น.ส.ศรัญญา พิมพ์สิน	เหรียญทอง (ลำดับ ๔)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๔	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (๓D) ระดับ ม.๑-ม.๓	ด.ช.ธนพล จันทาคำ ด.ช.ชานนท์ ปานพรม	นายณพวงศ์ พลโลก นายศิริชาติ วงศ์หนายโกฏ	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๕	การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบิน นาน ปลอยอิสระ ระดับ ม.๑-ม.๓	ด.ช.วชิรวิทย์ พลโลก ด.ช.ไกรวิทย์ วงศ์อูเคะ	นายณพวงศ์ พลโลก นายศิริชาติ วงศ์หนายโกฏ	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๖	การแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิต เป้าหมาย ม.๔-ม.๖	นายศุภชัย แก่นจันทร์ นายอนัญชัย โคตรพรม นายธนภณ ปัญญ์คำภูษา	นายณพวงศ์ พลโลก นายศิริชาติ วงศ์หนายโกฏ	เหรียญทอง (ลำดับ ๓)	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๑๗	การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ระดับม.ต้น	ด.ช.นฤบดีนทร์ เนินสนธิ ด.ช.ศรธรรม วงศ์คำจันทร์ ด.ญ.ปุณณภา ชนะมนตรี	น.ส.จารุณี ปะทะโก น.ส.วิชุดา นามหงษา	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	ม.นครพนม
๑๘	การแข่งขันสอบ คัดเลือก สอวน.	นายไกรสิริ ภาคนาม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	ผ่านการคัดเลือก สอวน. ค่าย๑ (ฟิสิกส์)	ระดับภาค	ศูนย์สอบ ม. อุบล

๒.๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่ จัด
๑๙	การแข่งขันสอบ คัดเลือก สอวน.	นายณัฐพล มนต์คาถา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	ผ่านการคัดเลือก สอวน. ค่าย๑ (เคมี)	ระดับภาค	ศูนย์สอบ ม.อุบล
๒๐	การแข่งขันสอบ คัดเลือก สอวน.	นายภาสกร คุ่มรักษ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	ผ่านการคัดเลือก สอวน. ค่าย๑ (ชีววิทยา)	ระดับภาค	ศูนย์สอบ ม.อุบล
๒๑	การแข่งขันจรวดขวด น้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับม.ปลาย	น.ส.ต้นข้าว แสงเพชร น.ส.บุศกร มงคลเกต น.ส.วีรสุดา บุญทศ	นายณพวงค์ พลโลก นางชนิษฐา พลโลก	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	ม. เกษตรศาสตร์ จ.สกลนคร
๒๒	การแข่งขันจรวดขวด น้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับม.ปลาย	นายศุภชัย แก่นจันทร์ นายชัยวัฒน์ สระสรี นายสรุเชษฐ เกษรมาศ	นายณพวงค์ พลโลก น.ส.โชติกา ศุภธีรานนท์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ระดับจังหวัด	ม. เกษตรศาสตร์ จ.สกลนคร
๒๓	การแข่งขันจรวดขวด น้ำ ประเภทยิงไกล ขวดเดียว (มัธยม)	น.ส.กนกกาญญา ยตะโคตร น.ส.สุดารัตน์ สীগะสอน น.ส.กัลยวรรธ วงศ์ประทุม	นายณพวงค์ พลโลก	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ระดับภาค	ม.ราชภัฏ สกลนคร
๒๔	การแข่งขันจรวดขวด น้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับม.ปลาย	นายศุภชัย แก่นจันทร์นาย ชัยวัฒน์ สระสรี	นายณพวงค์ พลโลก	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	ม.นครพนม
๒๕	การแข่งขันแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากคราม ธรรมชาติ	นายมินฐดา ชาวคนดง นายกิตติกร ดั่งคำภา นายธวัชชัย ศรีทาส นายอภิชาติ บริบูรณ์ น.ส.กัลยาณี บุญมี	น.ส.ศรัญญา พิมพ์สิน นางชนิษฐา พลโลก	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ระดับจังหวัด	ม.ราชภัฏ สกลนคร
๒๖	ROV e-Sport (ประเภทบุคคลทั่วไป)	นายบุญยกร ภูมิฐาน นายพงศ์พล แก้วประจำ นายศุภกรณ์ แก้วพิกุล นายธีรภัทร สุวรรณ ด.ช.วชิรวิษณุ ตั้งศิริศรีสกุล	นายจตุรภูช ไพรสนธ์	ชนะเลิศ	ระดับภาค	ม.ราชภัฏ สกลนคร

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑	การแข่งขันโครสเวิร์ด เอแม็ท ครั้งที่ ๒ ซึ่ง แชมป์ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ	นายอินทรชัย ไชยตันเทือก	๑.น.ส.วิไลวรรณ สุญราช ๒.น.ส.นิตยา จันทามิ	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒	ภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ	มหาวิทยาลัยเก ษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิม พระเกียรติ สกลนคร จังหวัด สกลนคร
๒	การแข่งขันโครสเวิร์ด เอแม็ท ครั้งที่ ๒ ซึ่ง แชมป์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	นายคริสมาสต์ วงศ์ศรีชา	๑.นางสาววิไลวรรณ สุญราช ๒.นางสาวนิตยา จันทามิ	เหรียญทอง อันดับที่ ๙	ภูมิภาค	มหาวิทยาลัยเก ษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิม พระเกียรติ สกลนคร จังหวัด สกลนคร

๒.๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑	คณิตศาสตร์ โอลิมปิกวิชาการ	นายไกรสิริ ภาคนาม	นายเศกสรร จันทะนาม	ค่าย ๑ ศูนย์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	ภูมิภาค	มูลนิธิส่งเสริม โอลิมปิกวิชาการ และพัฒนา มาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นาง เธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ วัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
๒	การสอบวัดการรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	นายศุภวิทย์ หงษาชุม	๑.นายเศกสรร จันทะนาม	เกียรติบัตร อยู่ใน ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ ตั้งแต่ ๘๕ ขึ้นไป มี สิทธิ์เข้ารับทุน พสวท. ระดับมหาวิทยาลัย	ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)

๒.๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ ภูมิภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๓	การตอบปัญหา ด้านคณิตศาสตร์ (ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย)	๑.นายศุภวิทย์ หงษาชุม ๒.นายภคพล ไชยจำ	๑.นายเศกสรร จันทะนาม	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ภูมิภาค	มหาวิทยาลัย นครพนม
๔	การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์ด้วย โปรแกรม The Geometer's skatchpas (GSP)	๑.นายไกรสิริ ภาคนาม ๒.นางสาวธรรเทวี อ่อนสี	๑.นายเศกสรร จันทะนาม ๒.นางสาวปราณี แสน สามารถ	เหรียญเงิน	ภูมิภาค	สพฐ.

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการ แข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
๑	วรรณกรรมพิจารณา ม.ต้น	เด็กหญิงกัลยกร วงศ์ตาผา ๒/๙	นางรัตนา คำเพชรดี นางช่อเอื้อง เชื้อกุลลา	รอง ชนะเลิศ อันดับ๑	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๒.	วรรณกรรมพิจารณา ม.ปลาย	น.ส.นันทน์ภัส ตั้งศิริศรีสกุล ๕/๗	นางรัตนา คำเพชรดี นางช่อเอื้อง เชื้อกุลลา	รอง ชนะเลิศ อันดับ๑	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๓	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ ม.ปลาย	นางสาวศิรินทิพย์ ศิริสานต์	ครูณัฐนพิน ทินโน	รอง ชนะเลิศ อันดับ๒	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๔	การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนอง เสนาะ ม.ปลาย	นางสาวผการัตน์ เรืองฤทธิ์ ๔/๘	นางพรพิมล กิฬาพันธ์	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๕	พินิจวรรณคดี ม.ต้น	นางสาวกุลธิดา กวานเทียน	นางรัตนา คำเพชรดี	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๖	พินิจวรรณคดี ม.ปลาย	นางสาวสุพัฒน์สร คำคนชื่อ ๖/๗	นางรัตนา คำเพชรดี	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๗	การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๘ บท) ม.ปลาย	นางสาวสุรตนา เชื้ออุณะ ๖/๗ นางสาวอิงอร ไสสุวรรณ ๔/๘	ครูจันทร์ทิมา เชื้อดวงผุย	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒

๒.๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการ แข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
๘	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.ต้น	เด็กหญิงอินทิรา แก้วจันทา ๒/๑ เด็กหญิงจุฑามณี คำเพชรดี๒/๑	นางสาวอรรชดา วจิสิงห์	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ระดับจังหวัด	สพม.๒๒
๙	การแข่งขันตอบ ปัญหาสารานุกรมไทย	ด.ญ.รัฐชนา พระดอกเมือง ๑/๙ ด.ญ.สุพิชชา เกติมณีสกุล ๑/๙ ด.ญ.สุพิชชา พ้อบาล ๑/๙	ครูณัฐนพิน ทินโน ครูณฤมล เมษา	ลำดับที่ ๖	ระดับจังหวัด	สโมสรไล ออนส์ ประเทศไทย

๒.๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการ แข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
๑	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	ด.ญ. อินทิรา แก้วจันทา ๓/๑ ด.ญ.จุฑามณี คำเพชรดี ๓/๑	ครูช่อเอื้อง เชื้อกุล ครูจันทร์ทิมา เชื้อดวงผุย	เหรียญเงิน	ระดับประเ ทศ	สพฐ.
๒	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	น.ส.อติตติยา จันทะระหะ ๖/๑	ครูรัตนา คำเพชรดี	เหรียญเงิน	ระดับประเ ทศ	สพฐ.
๓	การแข่งขันตอบ ปัญหาสารานุกรมไทย	ด.ญ.รัฐชนา พระดอกเมือง ๒/๙ ด.ญ.สุพิชชา เกติมณีสกุล ๒/๙ ด.ญ.สุพิชชา พ้อบาล ๒/๙	ครูณัฐนพิน ทินโน ครูณฤมล เมษา	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ระดับภาค	สโมสรไล ออนส์ ประเทศไทย

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒.๔.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ภูมิภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑- ม.๓	๑. เด็กหญิงกุลจิรา ตาสี ๒. เด็กหญิงอารยา หาชัย	๑. น.ส.กาญจน์ตฐา คำประภา ๒. นายทศศักดิ์ วังทะพันธ์	รางวัล เหรียญทอง	ระดับภูมิภาค	สพฐ.
๒	การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายศุภวิชญ์ พันลาดบาศรี ๒. เด็กหญิงนวรรณ์ วงษ์สาธิต	๑. นายณัฐวัตร เขียวดี ๒. นายธนกร การุณ	รางวัล เหรียญทอง	ระดับภูมิภาค	สพฐ.
๓	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงแก้วมณี ไชยนวน ๒. เด็กหญิงอุษา จอมโชติ	๑. น.ส.กาญจน์ตฐา คำประภา ๒. น.ส.ณัฐรีนัย วงศ์ตาผา	รางวัล เหรียญ ทองแดง	ระดับภูมิภาค	สพฐ.
๔	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖	๑. นายวันชนะ โคตรตาแสง ๒. นายปิยวัฒน์ เฟิงภูนา	๑. นางสาวกัมมน แก่นงาม ๒. นายกฤตพล ชนะเคน	รางวัล เหรียญเงิน	ระดับภูมิภาค	สพฐ.

๒.๔.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการ แข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
๑	การสร้างการ์ตูน แอนิเมชั่น (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ลาตบาศรี ๒. เด็กหญิงศุภิพร วงศ์ตาผา	๑. นายณัฐวัตร เชียวดี ๒. น.ส.ณัฐรณีย์ วงศ์ตาผา	รางวัล เหรียญ ทอง	ระดับภูมิภาค	สพฐ.
๒	การออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๔-๖	๑. นางสาวแก้วมณี ไชชนวน ๒. นายธีรวานิช ใจเที่ยง	๑. น.ส.กาญจนาตฐา คำประภา ๒. น.ส.ภักคมณ แก่นงาม	รางวัล เหรียญ ทอง	ระดับภูมิภาค	สพฐ.
๓	การตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.๔-๖	๑. นางสาวกุลจิรา ตาสี ๒. นางสาวอารยา หาชัย	๑. น.ส.กาญจนาตฐา คำประภา ๒. นายณัฐวัตร เชียวดี	รางวัล เหรียญ ทองแดง	ระดับภูมิภาค	สพฐ.

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

๒.๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการ แข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๑ - ม.๓	ด.ญ. ญาณินท์ ประโพธิ์ทั้ง	นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	เหรียญเงิน	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.บุรีรัมย์ (งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๘)
๒	การแข่งขัน ประติมากรรม ม.๔ - ม.๖	นาย ศุภชัย แก่นจันทร์ น.ส. กนกกาญญา ยตะโคตร นาย กฤษฏา แก้วปี	นายอรรคพงษ์ สิ้นเฮว นางสาวเนาวรัตน์ คำสุรินทร์	เหรียญเงิน	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.บุรีรัมย์ (งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๘)

๒.๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑(ต่อ)

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ภูมิภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๓	การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ – ม.๖	ด.ช.กฤตยช วั่งทะพันธ์ น.ส.กุลสตรี อินทะวงศ์ ด.ญ.ชนกนันท์ พรหมดี น.ส.ศิณภัทร พ่อคำข้าง น.ส.จิตรลดา พันธุ์โคตร ด.ญ.ชญาณี ส่วนศรี ด.ช.ชยพล วงศ์ละคร น.ส.ชลดา ไชยเพชร นายชวภณ จันทะคุณ นายณัฐนันท์ มณีพรต นายต้นกล้า ปัญญาพ่อ นายณฤเบศ จันโทवास ด.ญ.ปริชญา แสนทวีสุข น.ส.ปวีณา บริบูรณ์ น.ส.ปัทมวรรณ วงศ์ตาผา ด.ช.ปิยดนัย ไชยกลม น.ส.พัชริดา แสนแพน ด.ช.ภูริวัฒน์ ยศภา นายมนูสิทธิ์ ยตะโคตร น.ส.มัณยรัตน์ อุดมธนานุกูล ด.ญ.มูธิตา ตามะลี นายรัชนาท รักษาพล น.ส.วิชุดา คำพลเชื้อ น.ส.ศิรินภัทร พ่อคำข้าง นายศุภชัย วงศ์ละคร นายศุภวัฒน์ ใจเที่ยง นายสรวิษฐ์ เรืองฤทธิ์ นายสรารุช คำพิลา นายสุทธิพงษ์ ไชรัตน์ น.ส.สุพรรณษา ศรีบุญเรือง ด.ญ.หนึ่งฤทัย วงศ์ศรีชา น.ส.อริศรา พรามดิ่ง น.ส.อัจจิมา วงศ์หลวง นายอานนท์ ปุบตรชา ด.ญ.อิสราภรณ์ ปัญญาพ่อ ด.ช.เทพพิทักษ์ วงศ์ละคร ด.ญ.แสนรัก วั่งทะพันธ์	นายชัยรัตน์ สมพงษ์ผึ้ง นายพัฒน์ สอนคำ นายชยาวุธ เชื้อดวงผุย นางสาววิชุดา ทินโน นายธีระเดช ลืออิสาร น.ส.นวพร ฌรณรงค์รักษาเขต นางนวลฉวี ไพเรืองโสม นายดุสิต ไชยวงศา	เหรียญทอง	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.บุรีรัมย์ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘)

๒.๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑(ต่อ)

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ภูมิภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๔	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๔ - ม.๖	นายชัยชนะ รินทรนาย เพชรเทวา นักบุญ นายภานุวัฒน์ วงศ์ผาบุตร นายปฏิภาณ ชุมปลา นายธานี วงศ์ศรีชา นางสาวชญาณิศ หอมสมบัติ นางสาวลักขมณ ภาภิรมย์ นางสาวชญาภา สอนเผาะ นางสาวอัญชลี ยตะโคตร นางสาวขวัญฤทัย หงษาชุม	นางอาระยะ ตั้งวิกรัย นางสาวคิดสา สุขี นางสาวเน่งน้อย วงศ์ตาทำ	เหรียญทอง	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.บุรีรัมย์ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘)
๕	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔ - ม.๖	นางสาวอิศริญา วังทะพันธ์ นางสาวชญาณิศ หอมสมบัติ นางสาวชญาภา สอนเผาะ นางสาวอัญชลี ยตะโคตร นางสาวลักขมณ ภาภิรมย์ นางสาวศิลป์ศุภา ไชยรถ นางสาวศิรินทิพย์ เชื้อคำเพ็ง น.ส.ปรียาภรณ์ แผ่นสุวรรณ น.ส. ศิริภัสสร คำยอด น.ส. ธัญลักษณ์ หุมแพง น.ส. ขวัญฤทัย หงษาชุม น.ส. สุภิญญา ยตะโคตร น.ส. โสภิตนภา บุตรระนา น.ส. สุธิดา ศรีแสน น.ส. รมยกร บุตรกัญหา น.ส. นันทวัน ไกยฝ้าย	นางอาระยะ ตั้งวิกรัย นางสาวคิดสา สุขี นางสาวนิตยา จันทามิ นางวงศ์พระยอม ทองชัย นายอรรคพงศ์ สีนเาว์	เหรียญทอง	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.บุรีรัมย์ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘)

๒.๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ภูมิภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑	การแข่งขันวาดวาดภาพระบายสี ม.๑ – ม.๓	ด.ช. พีรวัส ศรีชาหลวง	นาย อรรถพงษ์ สิ้นเภาว น.ส. เนาวรัตน์ คำสุรินทร์ นายณพเรศ ตงศิริ	เหรียญทอง	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.ศรีสะเกษ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙)
๒	การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๑ – ม.๓	น.ส. ปณัฐชญา วงษ์แฉ่ง	นาย อรรถพงษ์ สิ้นเภาว น.ส. เนาวรัตน์ คำสุรินทร์ นายณพเรศ ตงศิริ	เหรียญทอง	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.ศรีสะเกษ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙)
๓	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑ – ม.๓	ด.ญ.จิรภาพรรณ จันมนชาติ	นาย อรรถพงษ์ สิ้นเภาว น.ส. เนาวรัตน์ คำสุรินทร์ นายณพเรศ ตงศิริ	เหรียญทอง	ระดับชาติ	สพฐ. ร่วมกับ จ.ศรีสะเกษ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙)

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๖.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ(จังหวัด/ภูมิภาค/ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑	การแข่งขันกีฬา สพฐ. เกมส์ฟุตบอลชาย ม.ปลาย	นายสุทธิศักดิ์ เทือกตาธา นายปรกรณ์ นันทะพรม นายพีรพัฒน์ กำริสุ นายวีระพล กองสิน นายรัชชานนท์ อุปละ นายภควัต หนึ่งคำมี นายพรชัย ศรีแก้ว นายพนัสชัย ศรีแสน นายชินวัตร ราชวงศ์ นายรุ่งโรจน์ โคตรบอลม นายเจษฎาภรณ์ แก้วเจริญ ไทย นายกายสิทธิ์ คุณธรรม มงคล นายชินวัตร พรหมดี นายคึกฤทธิ์ ธนโสม นายอรรถชัย วีระสิงห์ นายวุฒิกรณ์ ลาตละคร	๑.นายมนัส ศรีแพงมล ๒.นายณพวงศ์ พลโลก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่๑	จังหวัด	สพฐ

๒.๖.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
		นายณัฏฐภัทร สวาทวงศ์ นายณัฐพงษ์ หลาบโพธิ์ นายมงคลชัย วงศ์ศรีชา นายธนโชติ วงศ์ตาแสง นายสิทธิชัย สุญราช				
๒	การแข่งขันกีฬา สพฐ. เกมส์ ฟุตบอลชาย ม.ต้น	ด.ช. จูติวัฒน์ คำมุงคุณ ด.ช. ชัยชนะ จันทะสิน ด.ช. คมเพชร สิงห์ศร ด.ช. ณัฏฐภัทร เชื้อกฤษณะ ด.ช. สมปอง สิงนวน ด.ช. อธิวัฒน์ ยืนสุข ด.ช. วิทวัฒน์ ช่างปลูก ด.ช. ต่อศักดิ์ วงษ์ไชย ด.ช. รัฐพงษ์ แก้วเจริญไทย ด.ช. วชิรวิทย์ พลโลก ด.ช. วีรวุฒิ พองสมุทร ด.ช. สมชาย เชื้อกฤษณะ นาย ปวิตร ภัคดี ด.ช. ปฏิวัติ พ่ออามาตย์ ด.ช. นราวิชญ์ ลาโพธิ์ ด.ช.รพีภัทร น้อยสีมม ด.ช. นพดนัย โสระเวช	๑.นายมนัส ศรีแพง มล ๒.นายณพวงศ์ พลโลก	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับที่๑	จังหวัด	สพฐ

๒.๖.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
		ด.ช. รัชชานนท์ หงษามนุษย์ ด.ช. อีระพงษ์ ผ่องปัญญา ด.ช. นนทพันธ์ หนึ่งคำมี ด.ช.ธีรภัทร ผาใต้				
๓	การแข่งขันกีฬา สพฐ. เกมส์ วอลเลย์บอลชาย ม.ปลาย	นายธีรยุทธ เฝิงจันดา นายกิตติกร ด้วงคำภา นายมิธดา ชวนคนดง นายอภิสิทธิ์ วังทะพันธ์ นายธวัชชัย ศรีทัศน์ นายจตุรภัทร ดอนลาดพันธ์ นายภูริวัจน์ ปรีชาธรรมวัจน์ นายปติภัทร์ พรหมพินิจ นายจักรินทร์ บุญพามา นายสหัสรัฐ แก้วหาวงษ์ นายอภิสิทธิ์ ดรณพันธ์ ด.ช. รัชชานนท์ หงษามนุษย์ ด.ช. อีระพงษ์ ผ่องปัญญา	น.ส.พรพิมล เชื้อคนหมั่น	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่๑	จังหวัด	สพฐ

๒.๖.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
๔	การแข่งขันกีฬา กีฬานักเรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๑ วอลเลย์บอลชาย ม.ปลาย	นายธีรยุทธ เฟื่องจินดา นายกิตติกร ดั่งคำภา นายมิฐุตา ชวนคนดง นายอภิสิทธิ์ วังทะพันธ์ นายธวัชชัย ศรีทัศน์ นายจตุรภัทร ดอนลาดพันธ์ นายภูริวัจน์ ปรีชาธรรมวัจน์ นายปติภัทร์ พรหมพินิจ นายจักรินทร์ บุญพามา นายสหัสรัฐ แก้วหาวงษ์ นายอภิสิทธิ์ ดรณพันธ์ ด.ช. รัชชานนท์ หงษามนุษย์ ด.ช. ธีระพงษ์ ผ่องปัญญา ด.ช. นนทพันธ์ หนึ่งคำมี ด.ช.ธีรภัทร ผาใต้	น.ส.พรพิมล เชื้อคนหมื่น	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่๑	จังหวัด	กกท
๕	การแข่งขันแอโรบิก งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๘ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	นางสาวสุธิษา จันทะคุณ นางสาวรุ่งนภา อินภูวา นางสาวปริญญพร ตามะลี นางสาวฉัตรชานี ทนทาน นางสาวทิพวัลย์ เชื้อคำเพ็ง นางสาวธัญญาลักษณ์ เพชรดี คาย นางสาวกนกวรรณ เอ้าสูว นายอัครเดช ชันทีท้าว นางสาวอาทิตย์ยา กุนดา นางสาวณัฐสินี พ่อขันชาย	นายนพดล ปากรพรหม นางสุพัตรา ปากรพรหม นางสาวพรพิมล เชื้อคน หมื่น	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญ ทอง	จังหวัด	สพม. ๒๒

๒.๖.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
๖	การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๘ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	น.ส.นัทธมน แปะคำ น.ส.กนกวรรณ ลาภทวี	นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญ ทอง	จังหวัด	สพม. ๒๒
๗.	การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๘ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	น.ส. จรรย์บา โสภานเวช น.ส.มันทนา พิทะมะ ทา	นางกัญกร แก้วพิกุล นางสาวพรพิมล เชื้อ คนหมั่น	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญ ทอง	จังหวัด	สพม. ๒๒

๒.๖.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่ จัด
๑	การแข่งขันกีฬาสถาถรรอ ลอรทรวงสาทลหฐึงกัฬา นักรเรียนนักรศึกษาแห่ทชาติ ประจําปี๒๕๖๒	๑.เด็กหฐึงทิมลพรรณ พอคำจํา ๒.เด็กหฐึงทพยพนม คนหมั่น	นายวัชรินทร์ บุกุพินิจ	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่๑	จังหวัด	กกท
๒	การแข่งขันกีฬาสถาถรรอ ลอรทรวงสาทลหฐึงกัฬา นักรเรียนนักรศึกษาแห่ทชาติ ประจําปี๒๕๖๒ รอรบ คัตรเลือกรตัวแทนเขต๔	๑.เด็กหฐึงทิมลพรรณ พอคำจํา ๒.เด็กหฐึงทพยพนม คนหมั่น	นายวัชรินทร์ บุกุพินิจ	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่๑	ภาค	กกท
๓	การแข่งขันกีฬาสถาถรรอ ลอรทรวงสาทลหฐึงกัฬา เยาวชนแห่ทชาติ ครั้ทที่ ๓๖ คัตรเลือกรระดับจังหวัด	๑.เด็กหฐึงทิมลพรรณ พอคำจํา ๒.เด็กหฐึงทพยพนม คนหมั่น	นายวัชรินทร์ บุกุพินิจ	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่๑	จังหวัด	กกท
๔	การแข่งขันกีฬาสถาถรรอ ลอรทรวงสาทลหฐึงกัฬา เยาวชนแห่ทชาติ ครั้ทที่ ๓๖ คัตรเลือกรตัวแทนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๓	๑.เด็กหฐึงทิมลพรรณ พอคำจํา ๒.เด็กหฐึงทพยพนม คนหมั่น	นายวัชรินทร์ บุกุพินิจ	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่๑	ภาค	กกท

๒.๖.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๕	การแข่งขันฟุตบอล ม. นครพนม ต้านยาเสพติด ครั้งที่๗	นายศิริวัฒน์ ลีพล นายสิทธิชัย สุญราช นายกายสิทธิ์ คุณธรรมมงคล นายเจษฎาภรณ์ แก้วเจริญไทย นายรัชชานนท์ หงษามนุษย์ นายพีรพัฒน์ กำริสุ นายศุภชัย โคตรพรหม นายสุทธิศักดิ์ เทือกตาธา นายพนัสชัย ศรีแสน นายรัชชานนท์ อุปละ นายภักวัต หนึ่งคำมี นายวีระพล กอมสิน นายปกรณ นันทะพรหม นายภิรภัทร สีนาม นายธีระพงษ์ ผ่องปัญญา นายณพนธ์ โสระเวช นายณัฐภัทร์ สวาทวงศ์ นายธนาธิป สิตะวัน นายพีรภัทร ผูกพงษ์ นายลิมปพัฒน์ เชื้อดวงผุย นายคทาวัธ ศรีนามล นายปวีร์ นวมสุข นายสุรัตน์ ฤทธิเดช นายสุพจน์ แป้นจันทร์	๑.นายมนัส ศรีแพงม ๒.นายณพวงค์ พลโลก	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่๑	จังหวัด	ม.นครพนม

๒.๖.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
๖	การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ คัดเลือกระดับจังหวัด	เด็กชายพลัฎฐ์ นิลนวล เด็กชายธีรกานต์ ธ.น.หม่าน นายธีรยุทธ เฟื่องจินดา นายกิตติกร ด้วงคำภา นายธวัชชัย ศรีทัศน์ นายปติภัทร์ พรหมพินิจ นายจักรรินทร์ บุญพามา นายมินฐดา ชาวคนดง นายธานี วงศ์ศรีชา นายนันท์การณ แสงสี นายพงศกร พ่อศรียา นายสมชาย จิตรมาต	นางสาวพรพิมล เชื้อคนหมั่น	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑	จังหวัด	กกท
๗	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยนครพนม	เด็กชายพลัฎฐ์ นิลนวล เด็กชายธีรกานต์ ธ.น.หม่าน นายธีรยุทธ เฟื่องจินดา นายกิตติกร ด้วงคำภา นายธวัชชัย ศรีทัศน์ นายปติภัทร์ พรหมพินิจ นายจักรรินทร์ บุญพามา นายมินฐดา ชาวคนดง นายธานี วงศ์ศรีชา นายนันท์การณ แสงสี นายพงศกร พ่อศรียา นายสมชาย จิตรมาต	นางสาวพรพิมล เชื้อคนหมั่น	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑	จังหวัด	กกท

๒.๖.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๘	การแข่งขันกีฬา บาสเกตบอลชาย มัธยมศึกษาตอนปลาย กีฬานักเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.๒๒ เกมส์ ด้าน กายยาเสพติด TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓	นายกิตติกร ตันวีระวงศ์ นายพงศ์ปณตม์ มณีกลทรัพย์ นายศุภการณ แก้วพิกุล นายชัยวัฒน์ วงศ์เครือศรี นายวิทยากร ชุมแสง นายธนากร ทองบ่อ นายธนกร สิริหงจัน นายธีระพงษ์ แซ่ตัน นายรัชฎ ญ นครพนม นายณัฐวุฒิ รื่นภาคเพ็ชร นายพุฒิมนันท์ น้อยสีมม นายพชรพล ไชยแสง	๑. นายจตุรภุช ไพรสมนธ์ ๒. นายศรัณย์ ธนรี	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒	จังหวัด	สพม.๒๒
๙	การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลชาย มัธยมศึกษาตอนปลาย กีฬานักเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.๒๒ เกมส์ ด้าน กายยาเสพติด TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓	เด็กชายพลังฤทธิ์ นิลนวล เด็กชายธีรกันต์ ธ.น.หม่าน นายธีรยุทธ เฟื่องจันดา นายกิตติกร ดั่งคำภา นายธวัชชัย ศรีทัศน์ นายปติภัทร์ พรหมพินิจ นายจักรรินทร์ บุญพามา นายมินฐดา ชาวคนดง นายธานี วงศ์ศรีชา นายนันทการณ แสงสี นายพงศกร พ่อศรียา นายสมชาย จิตรมาต	นางสาวพรพิมล เชื้อคน หมั่น	รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑	จังหวัด	สพม.๒๒

๒.๖.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงาน ที่จัด
๑๐	การแข่งขันแอโรบิก งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	นางสาวสุธิสา จันทะคุณ นางสาวรุ่งทิวา อินทวา นางสาวทิพวัลย์ เชื้อคำเพ็ง นางสาวปริญญพร ตามะลี นางสาวฉัตรชวณี ทนทาน นางสาวจตุพร แก้วจินดา นางสาวชญานิต หอมสมบัติ นายชนะชล เพชรดีค้าย นายทศพร จันท่อ นางสาวญานิตา วงศ์กระโซ่ นางสาวกัญญารัตน์ พ่อนามแดง นางสาวเอมมิกา บุคดี	นายนพดล ปากรพรหม นางสุพัตรา ปากรพรหม นางสาวพรพิมล เชื้อคน หมั่น	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญ ทอง	จังหวัด	สพม.๒๒
๑๑	การแข่งขันคีตะมวย ไทยงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	นางสาวอสิสา วงศ์คำแพง นางสาวภักจิรา แสงน้อย นางสาวปณิดา คำโสมศรี นางสาวณัฐชนก ซอมล่า นางสาวฉนิสตา พรหมอาร์ักษ์ นางสาวอรัญญา ภาคภูมิ นางสาวธิดากร ปิยะราช นางสาวพรชิตา พ่อคนตรง นางสาววรรณภรณ์ ทองไชย นางสาวสุดารัตน์ ไกยสวน นางสาวภัทรวดี วงศ์อินพ่อ นางสาวอภิชนา ไหลริน	นายนพดล ปากรพรหม นางสุพัตรา ปากรพรหม นางสาวพรพิมล เชื้อคน หมั่น	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญ ทอง	จังหวัด	สพม.๒๒

๒.๖.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน	ผลการแข่งขัน	ระดับ (จังหวัด/ ภูมิภาค/ ประเทศ)	หน่วยงานที่จัด
๑๒	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	๑. นางสาวปาริชาติ เชื้อตาอ่อน ๒. นางสาวสิริกาญจน์ สุญราช	นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญ ทอง	จังหวัด	สพม.๒๒
๑๓	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑.นางสาวยลดา ยศศรียา ๒.นางสาวนันทมน แปะคำ	นางกัญกร แก้วพิกุล นางสาวพรพิมล เชื้อคน หมั่น	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญ ทอง	จังหวัด	สพม.๒๒



คำสั่งโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ที่ ๒๑๑/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายบรรจง ศรีประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายไกรศรี ภิรมย์	รองผู้อำนวยการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
นายชัยรัตน์ กำลัหาญ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารบุคคล	
นางรัตนา คำเพชรดี	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	ครู คศ. ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการประเมินคุณภาพภายใน และรับการประเมินภายนอก ให้ลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

นายไกรศรี ภิรมย์	ประธานกรรมการ
นายชัยรัตน์ กำลัหาญ	รองประธานกรรมการ
นางอุทัยวรรณ ตั้งวิกรัย	กรรมการ
นางอารยะ ตั้งวิกรัย	กรรมการ
นางวงศ์พะยอม ทองไชย	กรรมการ
นางอัสรา เอกวงศา	กรรมการ
นางสาวณพัชญา ตะนัง	กรรมการ
นางกัญกร แก้วพิกุล	กรรมการ
นายณัฐวัตร เขียวดี	กรรมการ
นางช่อเอื้อง เชื้อกุล	กรรมการ
นางรัตนา คำเพชรดี	กรรมการและเลขานุการ
นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนให้การแนะนำ ประสานงาน ติดตามผล

๒. ควบคุมการดำเนินงานและตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในร่วมกับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ตามมาตรฐานการศึกษา

๒-

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

นางวันวิสา	ภูมิประเสริฐ	ประธานกรรมการ
นางระพีพร	โอษคลัง	กรรมการ
นางสาวกัณณ	แก่นงาม	กรรมการ
นางสาวพัศตร์พริ้ง	เพชรอินทร์	กรรมการ
นางพรพิมล	กีฬาพันธ์	กรรมการ
นางสาวโชติกา	ศุภธีรานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน ประสานงานและติดตามผล ช่วยเหลือให้คำแนะนำการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาตามเกณฑ์ สพฐ.
๓. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน
๔. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report)
๕. ติดตาม และนิเทศผลการดำเนินงานตามโครงการ

ขอให้คณะกรรมการทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายบรรจง ศรีประเสริฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา



คำสั่งโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ที่ ๒๑๒/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายบรรจง ศรีประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายไกรศรี ภิรมย์	รองผู้อำนวยการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
นายชัยรัตน์ กำลังหาญ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารบุคคล	
นางรัตนา คำเพชรดี	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	ครู คศ. ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการประเมินคุณภาพภายในและรับการประเมินภายนอก
ให้ลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

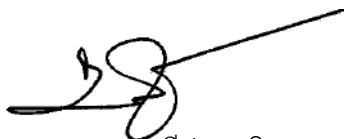
นายไกรศรี ภิรมย์	ประธานกรรมการ
นายชัยรัตน์ กำลังหาญ	รองประธานกรรมการ
นางอุทัยวรรณ ตั้งวิกรัย	กรรมการ
นางอาระยะ ตั้งวิกรัย	กรรมการ
นางวงศ์พะยอม ทองไชย	กรรมการ
นางอัสรา เอกวงศา	กรรมการ
นางสาวณพัชญา ตะนัง	กรรมการ
นางกัญญา แก้วพิกุล	กรรมการ
นายณัฐวัตร เขียวดี	กรรมการ
นางช่อเอื้อง เชื้อกุลา	กรรมการ
นายธีระศักดิ์ เชื้อกณะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายบุญเลื่อน สิมาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางรัตนา คำเพชรดี	กรรมการและเลขานุการ
นางวันวิสา ภูมิประเสริฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวโชติกา ศุภธีรานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตรวจสอบและทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษา
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

ให้คณะกรรมการทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบรรจง ศรีประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา